

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего об­разования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.09) с изменениями;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»;

- Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 4 часа в неделю.

- Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова и др. Москва, «Просвещение» 2011 г.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**УМК:**

Для учителя:

1) Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

2) Учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

3) Методические рекомендации. Математика. 1кл. авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. И др.- М.: Просвещение,2016.

4) Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20;

Для учащихся:

1) Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

2) Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016

3) Разрезной материал

**Сроки реализации программы:** 1 год**(**2016 - 2017 уч. год.)

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

*-*Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*-*Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими ученикамидаватьэмоциональнуюоценкудеятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний*:*отличатьновое от уже известного с помощью учителя*.*

*-*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

*-* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

использование приобретенных математических знаний для описывания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения и другое;

приобретение начального опыта применения математических значений для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, работать с таблицами, схемами, анализировать;

приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, распечатывать на принтере).

**Планируемые результаты**

**Учащиеся*должны знать*:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

**Учащиеся *должны уметь*:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины. Вычислять длину ломаной.

**Основные требования по предмету:**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

**показывать:**

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

число и цифру;

знаки арифметических действий (+, -);

многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, размерам (больше, меньше);

два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

выполнять табличное вычитание изученными приемами;

измерять длину предмета с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

**Содержание тем учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Содержание учебной темы** |
| Раздел 1.  Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | Учебник математики. Роль в жизни людей.  Счет предметов  Сравнение групп предметов  Отношения «столько же», «больше, меньше»  Отношения «больше, меньше (на)  Пространственные и временные представления  Проверочная работа |
| Раздел 2.  Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0. | **Цифры и числа 1 – 5 ( 14ч)**  Название, обозначение последовательность чисел. Прибавление к числу и вычитание из числа по одному  Длина. Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия.  Луч. Многоугольник.  Знаки: «больше», «меньше», «равно».Равенство, неравенство.  **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10 ( 14ч)**  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.  Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»(работа проводится в течении всего полугодия)  Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.  Закрепление. Письмо цифры 7.  Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.  Закрепление. Письмо цифры 9.  Число 10. Запись числа 10.  Числа от 1 до 10.  Единицы длины. Сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков.  Увеличить на... Уменьшить на...  «Странички для любознательных» - задания творческого характера.  Повторение пройденного материала.  Проверочная работа. |
| Раздел 2.  Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание | **Вторая четверть (28ч)**  **Сложение и вычитание вида** □ **+ 1,** □ + **2 (11ч)**  Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.  Название чисел при сложении.  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида  +1,+2. -1,-2.  Присчитывание и отсчитывание по1, по 2.  Задача. Структура и анализ задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.  Составление задач на сложение и вычитание.  Решение задач на увеличение и уменьшение числа.  Повторение пройденного материала.  **Сложение и вычитание вида** □ **+ 3,** □-3 **(17ч)**  Приемы вычислений □+3, □ -3.  Решение текстовых задач.  Составление таблицы.  Состав чисел.  Решение задач.  «Странички для любознательных» - задания творческого характера.  Повторение пройденного материала.  *Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)* |
| 3 раздел Сложение и вычитание (продолжение) | **Третья четверть (40ч)**  **Сложение и вычитание (14ч)**  Повторение пройденного: решение вида +,- 1,2,3; решение текстовых задач  Сложение и вычитание вида +,- 4  Задачи на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения.  Перестановка слагаемых  Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида +5,6,7,8,9  «Страничка для любознательных» - задание творческого характера.  Повторение пройденного материала  **Связь между суммой и слагаемыми (14ч)**  Название чисел при вычитании, использование этих терминов.  Вычитание в случаях вида 6 - ,7 -, 8 -, 9 -, 10 -. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и вычитания – обобщение изученного.  Подготовка к решению задач в 2 действия – решение цепочки задач.  Единицы массы. Килограмм, определение массы с помощью весов.  Единицы вместимости. Литр.  Повторение пройденного материала.  *Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма).*  **Нумерация (12ч)**  Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел .  Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.  Единицы длины. Дециметр.  Случаи сложения и вычитания вида:10 +7, 17-7, 17-10.  Текстовые задачи в 2 действия. План и запись решения задачи.  «Страничка для любознательных» - задания творческого характера.  Повторение пройденного материала  *Контроль и учет знаний.* |
| Нумерация. Числа от 1 до 20. | **Нумерация (12ч)**  Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел .  Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.  Единицы длины. Дециметр.  Случаи сложения и вычитания вида:10 +7, 17-7, 17-10.  Текстовые задачи в 2 действия. План и запись решения задачи.  «Страничка для любознательных» - задания творческого характера.  Повторение пройденного материала  *Контроль и учет знаний.* |
| Раздел 5.  Сложение и вычитание с переходом через 10  (продолжение) | **Четвертая четверть (28ч)**  **Табличное сложение (11ч)**  Общий прием сложение однозначных чисел с переходом через разряд □+2, □+3, □+4, □+5,  □+6 , □+7, □+8, □+9. Таблица сложения .  «Странички для любознательных» - задания творческого характера.  Повторение пройденного материала.  **Табличное вычитание (10ч)**  Общие приемы вычитания с переходом через десяток 11-□, 12-□, 13-□, 14-□ ,15-□ ,16-□, 17-□, 18-□ .  «Странички для любознательных» - задания творческого характера.  Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Повторение пройденного материала .  Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма) |
| Итоговое повторение | **Итоговое повторение (7 ч)**  Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»  Сложение и вычитание чисел от 1 до 10  Сложение и вычитание чисел от 11 до 20  Проверка знаний |

**Календарно- тематическое планирование по математике**

**1 класс (132 часа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | Тема урока | Кол-во часов, | |
| **Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8ч** | | | | |
| 1 | 4.09 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | |
| 2 | 5.09 | Счет предметов(с использованием количественного и порядкового числительных) | 1 | |
| 3 | 6.09 | Пространственные представления «верх», «вниз», «налево», «направо» | 1 | |
| 4 | 7.09 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | |
| 5 | 11.09 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 | |
| 6 | 12.09 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | |
| **7-8** | 13-14.09 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 2 | |
| [**Раздел 2: Числа от 1 до 10. Число 0. - 28 ч**](JavaScript:setCurrElement(83336,215155,%200,%20'un','plminus.gif','plminussel.gif');return%20false;) | | | | |
| 9 | 18.09 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1 | |
| 10 | 19.09 | Числа 1, 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2. | 1 | |
| 11 | 20.09 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 | 1 | |
| 12 | 21.09 | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 | |
| 13 | 25.09 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | |
| 14 | 26.09 | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине» | 1 | |
| 15 | 27.09 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 | |
| 16 | 28.09 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | |
| 17 | 2.10 | Точка. Линия: кривая, прямая. | 1 | |
| 18 | 3.10 | Ломаная линия. | 1 | |
| 19 | 4.10 | Звено ломаной, вершины. | 1 | |
| 20 | 5.10 | Знаки: < (больше), | 1 | |
| 21 | 9.10 | Равенство», «неравенство» | 1 | |
| 22 | 10.09 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 | |
| 23 | 11.10 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7 | 1 | |
| 24 | 12.10 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 | |
| 25 | 16.10 | Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 | 1 | |
| 26 | 17.10 | Число 10. Запись числа 10 | 1 | |
| 27 | 18.10 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | |
| 28 | 19.10 | Наши проекты: «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 | |
| 29 | 23.10 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | |
| 30 | 24.10 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | |
| 31-32 | 25,26.10 | Число 0 | 2 | |
| 33 | 7.11 | Странички для любознательных | 1 | |
| 34-36 | 8,9,13.11 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 3 | |
| **Раздел 3: Сложение и вычитание в пределах 10 - 56ч** | | | | |
| 37-38 | 14-15.11 | Прибавить и вычесть число 1 | 2 | |
| 39-40 | 16,20.11 | Прибавить и вычесть число 2 | 2 | |
| 41-42 | 21-22.11 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 2 | |
| 43 | 23.11 | [Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.](JavaScript:setCurrElement(83336,215156,%201899450,%20'ls','plleaf.gif','plleafsel.gif');return%20false;) | 1 | |
| 44 | 27.11 | Составление и решение задач на сложение и вычитание по схеме и по решению. | 1 | |
| 45-46 | 28-29.11 | Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы сложения на 2. | 2 | |
| 47 | 30.11 | Решение задач « на … больше», « на …. меньше». | 1 | |
| 48 | 4.12 | Закрепление по теме « Задача» | 1 | |
| 49-50 | 5-6.12 | Закрепление по теме « Сложение и вычитание в пределах 10 » | 2 | |
| 51-52 | 7,11.12 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений | 2 | |
| 53 | 12.12 | Сравнение отрезков | 1 | |
| 54 | 13.12 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | |
| 55 | 14.12 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | |
| 56-57 | 18-19.12 | Решение задач | 2 | |
| 58 | 20.12 | Проверим и оценим свои достижения.(тест) | 1 | |
| 59-62 | 21,25-27.12 | Повторение пройденного « Что узнали? Чему научились?» | 4 | |
| 63-64 | 28.12, 11.01 | Контроль и учёт знаний учащихся | 2 | |
| 65-66 | 15-16.01 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 2 | |
| 67 | 17.01 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений | 1 | |
| 68 | 18.01 | Решение задач « на сколько больше», « на сколько меньше» | 1 | |
| 69 | 22.01 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | |
| 70 | 23.01 | Переместительное свойство сложения | 1 | |
| 71 | 24.01 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | |
| 72-73 | 25, 29.01 | Задачи на разностное сравнение чисел | 2 | |
| 74 | 30.01 | Страница для любознательных | 1 | |
| 75-76 | 31.01, 1.02 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) | 2 | |
| 77-78 | 5-6.02 | Связь между суммой и слагаемыми | 2 | |
| 79 | 7.02 | Состав чисел. Решение задач. | 1 | |
| 80 | 8.02 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | |
| 81 | 12.02 | Вычитание из чисел 6, 7.Состав чисел 6, 7 | 1 | |
| 82 | 13.02 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания | 1 | |
| 83 | 14.02 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 | |
| 84 | 15.02 | Решение задач. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | |
| 85 | 26.02 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 | |
| 86 | 27.02 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 | |
| 87 | 28.02 | Килограмм | 1 | |
| 88 | 1.03 | Литр | 1 | |
| 89-90 | 5-6.03 | Повторение знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 2 | |
| 91 | 7.03 | Проверочная работа по теме «Числа первого десятка. Сложение и вычитание» | 1 | |
| 92 | 12.03 | Анализ проверочной работы | 1 | |
| **Раздел 4: Числа от 1 до 20-12 часов** | | | | |
| 93 | 13.03 | Урок 1: Названия и последовательность чисел. Нумерация. | | 1 |
| 94 | 14.03 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | | 1 |
| 95 | 15.03 | Чтение и запись чисел от 11 до 20 | | 1 |
| 96 | 19.03 | Дециметр | | 1 |
| 97 | 20.03 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7,17-7, 17-10. | | 1 |
| 98 | 21.03 | Сложение и вычитание | | 1 |
| 99-100 | 22.03, 2.04 | Текстовые задачи в два действия. План задачи. Запись решения решения. | | 2 |
| 101-102 | 3-4.04 | Решение задач. Сравнение величин. | | 2 |
| 103 | 5.04 | Повторение по теме «Числа от 1 до 20» | | 1 |
| 104 | 9.04 | Контрольная работа | |  |
| [**Раздел 5: Сложение и вычитание - 28 ч**](JavaScript:setCurrElement(83336,215163,%200,%20'un','plminus.gif','plminussel.gif');return%20false;) | | | | |
| 105 | 10.04 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | 1 |
| 106 | 11.04 | Случаи сложения +2,+3. | | 1 |
| 107 | 12.04 | Случаи сложения +4 | | 1 |
| 108 | 16.04 | Случаи сложения + 5 | | 1 |
| 109 | 17.04 | Случаи сложения +6 | | 1 |
| 110 | 18.04 | Случаи сложения +7 | | 1 |
| 111 | 19.04 | Случаи сложения +8,+9 | | 1 |
| 112 | 23.04 | Таблица сложения | | 1 |
| 113 | 24.04 | Решение задач и выражений | | 1 |
| 114 | 25.04 | Странички для любознательных | | 1 |
| 115 | 26.04 | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | | 1 |
| 116 | 28.04 | Приём вычитания числа по частям | | 1 |
| 117 | 3.05 | Случаи вычитания 11- | | 1 |
| 118 | 7.05 | Случаи вычитания 12- | | 1 |
| 119 | 8.05 | Случаи вычитания 13- | | 1 |
| 120 | 10.05 | Случаи вычитания 14- | | 1 |
| 121 | 14.05 | Случаи вычитания 15 - | | 1 |
| 122 | 15.05 | Случаи вычитания 16- | | 1 |
| 123 | 16.05 | Случаи вычитания 17 -18-. | | 1 |
| 124 | 17.05 | Страничка для любознательных. | | 1 |
| 125 | 21.05 | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | | 1 |
| 126 | 22.05 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | | 1 |
| 127 | 23.05 | Наши проекты « Математика вокруг нас» | | 1 |
| 128-131 | 24.05 | Итоговая проверочная работа | | 4 |
| 132 |  |  | | 1 |

|  |
| --- |
|  |