

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего об­разования приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.09 ( с изменениями);

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»;

- Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 2 часа в неделю.

- Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Плешаков. Москва, «Просвещение» 2014 г.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**УМК:**

**Для учителя:**

1. Окружающий мир. Учебник. 1  класс, Плешаков А.А, М.: Просвещение, 2011г.
2. Комплект плакатов «Знакомство с окружающим миром»
3. Рабочие программы: « Окружающий мир» А. А. Плешаков М: «Просвещение» 2014г.
4. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)
5. « От земли до неба» - атлас-определитель для начальных классов. Плешаков А.А. М.: Просвещение 2011г.
6. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс в 2-х частях, Плешаков А.А, М., Просвещения 2016г.
7. «Окружающий мир»   Методические рекомендации для учителей общеобразовательных организаций 1 класс. М.: Просвещение, 2014г.

**Для учащихся:**

1. Окружающий мир. Учебник. 1  класс в 2-х частях, Плешаков А.А, М.: Просвещение, 2011
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс в 2-х частях, Плешаков А.А, М., Просвещения 2016г.

**Срок реализации**: 1год, на текущий учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты

У большинства обучающихся будут сформированы: :

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России,

одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи

разных народов, образ Москвы как духовной ценности,

важной для разных народов);

* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**  
Регулятивные универсальные учебные действия

Большинство обучающихся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах

урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

* сверять выполнение работы по алгоритму, данному

в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к успехам /неуспехам Познавательные универсальные учебные действия

Большинство обучающихся научатся:

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.

; — понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

— анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

— проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

— устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

— располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше».

– Коммуникативные универсальные учебные действия Большинство учеников научатся: – включаться в диалог с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению;

— излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты освоения курса курса «Окружающий мир» на конец 1 класса**

**Человек и природа**

**Большинство выпускников научатся:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

**Все обучающиеся получат возможность научиться**:

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Все выпускники получат возможность научиться**:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Правила безопасной жизни.**

**Большинство учеников научатся**

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения); правила ОБЖ, уличного движения;

-знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и - соблюдать их; назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход - правила сохранения и укрепления здоровья ( противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Раздел III. Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Тема 1. Введение |
| Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. | Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.  Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в школе).  Применять правила безопасного поведения по дороге от дома до школы |
| Тема 2. ЧТО И КТО? |
| Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.  Что можно.увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).  Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.  Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).  Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.  Что окружает нас дома? | Находить на небе небесные тела: Солнце, Луну, облака, звёзды, созвездье Большой Медведицы. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Луны. Наблюдать разнообразие камней. Сравнивать их по форме, цвету, размерам. Узнавать некоторые комнатные и садовые растения.  Ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Распознавать деревья по листьям. Различать сосну и ель по общему виду, хвоинкам, шишкам. Различать части растений, разные виды плодов и семян.  Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Применять знания при уходе за домашними животными.  Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека при обращении с предметами домашнего обихода, с домашними животными.  Применять знания правил дорожного движения при |

|  |  |
| --- | --- |
| Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение изучается по усмотрению учителя).  Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.  Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Наш город (село) — часть большой страны.  Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. | переходе через дорогу  Знакомиться с названием нашей Родины, её столицей, крупными городами, народами, с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран)  Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Работать с готовыми моделями (глобусом): показывать на глобусе нашу страну, наблюдать за вращением Земли вокруг своей оси, сравнивать соотношение суши и воды на Земле. |
| Тема 3. КАК, ОТКУДА И КУДА? | |
| Река и море. Куда текут реки?  Пресная и соленая вода.  Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприбора и сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).  Изучение свойств снега и льда.  Откуда берутся снег и лед?  Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.  Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед) и другие?  Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище? | Знакомиться с водоёмами, находить сходство и отличие между ними.  Проследить по схемам, откуда вода приходит в наш дом и куда уходит.  Проследить по иллюстрациям, откуда в наш дом приходит электричество.  Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил безопасного поведения при обращении с домашними электроприборами.  Характеризовать свойства снега и льда, наблюдать простейшие опыты и сделать вывод об их одинаковом происхождении.  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных.  Сравнивать растения и животные, доказывать, что и те, и другие-живые существа.  Знакомиться с правилами ухода за комнатными растениями, кошкой и собакой.  Конструировать простейшую кормушку для птиц. Знакомиться со старинными и современными средствами связи, с происхождением некоторых продуктов. Наблюдать на экскурсии за работой почты и уметь рассказать об этом.  Наблюдать по иллюстрациям и рассказывать о происхождении бытового мусора.  Предлагать свои способы очищения Земли от мусора. Сочинить сказку по этому поводу. |
| Тема 4. ГДЕ И КОГДА? | |
| Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.  Холодные и жаркие районы Земли.  Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом?  Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?  Одежда людей в прошлом и | Представлять о настоящем, прошедшем и будущем времени.  Перечислять в правильном порядке дни недели, месяцы и времена года.  Знакомиться с холодными и жаркими районами Земли, показывать Северный и Южный полюса на глобусе.  Знакомиться по иллюстрациям с перелётными птицами и древними динозаврами.  Извлекать (по заданию учителя) информацию о разнообразии динозавров из словарей, энциклопедий, |

|  |  |
| --- | --- |
| теперь.  История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.  Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя? | справочников и обсуждать полученные сведенияПроследить за историей одежды и велосипеда по иллюстрациям.  Выявлять потенциально опасные ситуации при использовании велосипеда для сохранения жизни и здоровья человека.  Знакомиться с разнообразием профессий. Проанализировать ситуацию изменения окружающего мира в зависимости от выбора профессии каждого из школьников.  Рассказать о профессии людей, работающих на посещённом предприятии. |
| Тема 5. ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? | |
| Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма размеры звезд. Созвездие Льва. Луна—естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?  Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.  Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?  Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?  Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук- носорог и др.— по усмотрению учителя). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?  Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?  Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.  Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?  Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего  Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.  Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.  Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли. | Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Луны.  Знакомиться по иллюстрациям с разнообразием звёзд, отличающихся цветом.  Объяснять причины возникновения дождя и ветра. Проанализировать значимость этих явлений природы в жизни растений, животных, человека. Знакомиться с природой звука и эха, проанализировать значимость звуков в жизни человека.  Выявлять потенциально опасные ситуации при резких звуках для сохранения здоровья людей. Размышлять и объяснять названия некоторых растений и животных.  Анализировать и оценивать примеры поведения в природе, изображённые на иллюстрациях. Анализировать и обсуждать поведение людей в лесу.  Знакомиться с разнообразием овощей и фруктов, обсудить их значение для здоровья человека. Рассказывать о правилах гигиены.  Обсудить значение сна и выполнение правил гигиены перед сном.  Знакомиться с устройством судов, разнообразием. Обсудить их назначение.  Знакомиться с разнообразием автомобилей, их устройством, выявить значение данного транспорта для человека.  Наблюдать на экскурсии разнообразие автомобилей и обсудить увиденное.  Знакомиться с устройством поездов и железных дорог.  Знакомиться с историей самолётов, их устройством, разнообразием. Обсудить назначение самолётов. Знакомиться с первым космонавтом, назначением искусственных спутников Земли и космических станций.  Знакомиться с наукой экологией.  Оценивать конкретные примеры поведения в природе, определить правила поведения человека в природе.  Обобщать используемые методы при изучении окружающего мира: наблюдения, опыты, источники информации. |

**Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как проектная деятельность, практические работы,экскурсии, игры, тренинги, урок анализа контрольных работ

**Содержание курса ( 1 класс)**

[Раздел 1: «Что и кто такое?» - 21 ч](JavaScript:setCurrElement(83194,214782,%200,%20'un','plminus.gif','plminussel.gif');return%20false;)

[Раздел 2: Как,откуда и куда?- 12 ч](JavaScript:setCurrElement(83194,214783,%200,%20'un','plminus.gif','plminussel.gif');return%20false;)

[Раздел 3: Где и когда? - 11 ч](JavaScript:setCurrElement(83194,214785,%200,%20'un','plminus.gif','plminussel.gif');return%20false;)  
 [Раздел 4: Почему и зачем? - 22 ч](JavaScript:setCurrElement(83194,214786,%200,%20'un','plminus.gif','plminussel.gif');return%20false;)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов,  отводимых на освоение каждой темы |
| 1 | 1.09 | Задавайте вопросы! | 1 |
| **« Что и кто? ( 20 часов**) | | | |
| 2 | 5.09 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | 8.09 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | 12.09 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | 15.09 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 6 | 19.09 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | 22.09 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | 26.09 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9 | 29.09 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10 | 3.10 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 11 | 6.10 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | 10.10 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13 | 13.10 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | 17.10 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | 20.10 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | 23.10 | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | 27.10 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | 7.11 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | 10.11 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | 14.11 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | 17.11 | Обобщение знаний по разделу «Что и кто?» | 1 |
| **Как, откуда и куда? (12 часов)** | | | |
| 22 | 21.11 | Как живет семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| 23 | 24.11 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | 28.11 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25 | 1.12 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | 5.12 | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | 8.12 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28 | 12.12 | Как живут растения? | 1 |
| 29 | 15.12 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | 19.12 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31 | 22.12 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32 | 26.12 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33 | 12.01 | Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| **Где и когда?11 часов** | | | |
| 34 | 16.01 | Когда учится интересно? | 1 |
| 35 | 19.01 | Проект « мой класс и моя школа». | 1 |
| 36 | 23.01 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37 | 26.01 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | 30.01 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | 2.02 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | 6.02 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | 9.02 | Как появилась одежда? | 1 |
| 42 | 13.02 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | 16.02 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | 27.02 | Обобщающий урок по разделу « Где и когда?». | 1 |
| **Почему и зачем? (22 часа)** | | | |
| 45 | 2.03 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 46 | 6.03 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | 13.03 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | 16.03 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | 20.03 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | 23.03 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51 | 3.04 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 52 | 6.04 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | 10.04 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | 13.04 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | 17.04 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | 20.04 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57 | 24.04 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | 27.04 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | 4.05 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | 8.05 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | 11.05 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62 | 15.05 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | 18.05 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | 22.05 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | 25.05 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |