

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего об­разования приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.09 ( с изменениями);

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»;

-Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 5 часов в неделю (170 часов в год);

- Рабочие программы. Русский язык. .Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций В.П. Канакина., В.Г .Горецкий, М. В. Бойкина и др. Москва., «Просвещение» 2015 г.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**УМК:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа (автор, издательство, год издания) | Учебник (автор, издательство, год издания) | Методическое пособие для учителя (автор, издательство, год издания) | Оценочные материалы, рабочие тетради (автор, издательство, год издания) |
| 1.Сборник рабочих программ  «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.:  Просвещение, 2015 г.  2.Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»  М.:Просвещение 2013 г. | Русский язык  В.П.Канакина; В.  Г.Горецкий 2части ,  М:,Просвещение 2012 г. | 1.В.П.Канакина Методическое пособие с поурочными разработками М:  Просвещение: 2015г.  2.Электронное приложение  к учебнику  В.П.Канакиной,  В.Г.Горецкого;  М: Просвещение 2013г.  3.Методические рекомендации В.П.Канакина М:  Просвещение: 2012г.  4.Рабочий словарик А.А. Бондаренко. М:  Просвещение, 2017.  5.Поурочные разработки: М:  «Просвещение» 2013 | 1.В.П.Канакина сборник диктантов и самостоятельных работ1-4 класс М:Просвещение 2014  2.В.П.Канакина Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы, М:  Просвещение, 2017. |

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Проверочные работы будут выполняться в конце изучения тем на нескольких уроках (по заданиям), контрольные диктанты взяты из «Методического пособия с поурочными разработками». М: Просвещение, 2015.

**Cрок реализации программы – 1 год, на текущий учебный год**

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, культуру и религию;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- использование знаково-символических средств представления информации.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- использование различных способов поиска, сбора, передачи информации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам.

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;

- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

- осознавать безошибочность письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания;

- владеть умением проверять написанное;

- формировать умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы, тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности. |
| **Язык и речь ( 2)**  Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Р/р Составление текста по рисунку. | **Различать**язык и речь.  **Объяснять,**в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать**о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках  А. Пушкина. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**  Текст .  Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.  Предложение (повторение).  Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные) .Знаки препинания в конце предложения.  Предложения с обращением (общее представление)  Состав предложения  Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.  Простое и сложное предложения  Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.  Словосочетание  Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова. Р/ р Коллективное составление по репродукции картины. Проверочная работа. | **Различать**текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять**тему и главную мысль текста.  **Подбирать**заголовок к заданному тексту и **определять**по заголовку содержание текста.  **Выделять**части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Различать**типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений),**подбирать**к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Отличать**предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»,**составлять**рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.  **Наблюдать**над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии),**находить**их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать**в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| **Слово в языке и речи**  **(17 ч)**  Лексическое значение слова .  Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.  Омонимы .  Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.  Слово и словосочетание .  Фразеологизмы .  Значение фразеологизмов и их использование в речи. Р /р Подробное изложение.  Части речи .  Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол (повторение). Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины .  Имя числительное .  Проверочная работа.  Однокоренные слова .  Слово и слог. Звуки и буквы .  Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий знак. Упражнения в правописании слов с мягким знаком и другими орфограммами. Перенос слов.  Проверочный диктант.  Р/р Изложение повествовательного текста.  Проект «Рассказ о слове». | **Узнавать**в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  **Составлять**сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Работать**со страничкой для любознательных:. **Находить**синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать**к слову синонимы и антонимы.  **Работать**с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить**в них необходимую информацию о слове.  **Распознавать**омонимы, **объяснять**их лексическое значение.  **Работать**со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. **Различать**слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Находить**в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять**их значение, **отличать**фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Работать**со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.  **Работать**со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  **Выбирать**слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять**однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Анализировать**текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  **Узнавать**изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать**их, **приводить**примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.  **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  **Составлять**текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды». |
| **Состав слова (47 ч)**  Корень слова  Корень слова. Однокоренные слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями.  Формы слова. Окончание  Приставка  Суффикс  Значение значимых частей в слове. Р/р сочинение по репродукции картины.  Основа слова  Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.  Обобщение знаний о составе слова  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.  Проверочная работа.  Р/р Подробное изложение повествовательного текста.  Проект «Семья слов»  Общее представление о правописании слов с орфограммами значимых частях слова  Правописание слов с безударными гласными в корне  Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными .  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Правописание слов с удвоенными согласными  Правописание приставок и суффиксов  Правописание приставок и предлогов  Правописании слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)  Контрольный диктант .  Р/р Составление текста по репродукции картины, составление объявления. | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем),**выделять**в них корень, **подбирать**примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Работать**со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать**со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов *(берег —бережок).*  **Находить**чередующиеся звуки в корне слова.  **Различать**сложные слова, **находить**в них корни.  **Формулировать** определение окончания, **выделять**окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять**в словах приставки и суффиксы. **Образовывать**слова с помощью приставки или суффикса.  **Рассматривать**картину, **высказывать**своё отношение к картине,  **анализировать** содержание, **составлять**(под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Выделять**в словах основу слова.  **Работать**со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.  **Работать**с форзацем учебника «Словообразование»:**наблюдать**над группами однокоренных слов и способами их образования.  **Работать**с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при  определении в слове значимых частей.  **Проводить**разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать*и слов, утративших, значимость в современном русском языке).  **Анализировать, составлять**модели разбора слова по составу и **подбирать**слова по этим моделям.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  **Составлять**«семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать**в презентации своей работы.  **Определять**наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать**в словах орфограммы.  **Обсуждать**алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать**алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать**несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Работать**со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  **Группировать**слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить**примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять**ошибки.  **Работать**с орфографическим словарём.  **Составлять**словарики слов с определённой орфограммой.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять**текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Работать**с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Составлять**объявление.  **Части речи (76 ч)**  **Определять**по изученным признакам слова различных частей речи.  **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать**примеры слов изученных частей речи. |
| **Части речи (75 ч)**  Части речи  Имя существительное (30 ч)  Повторение и углубление представлений  Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.  Проект « Тайна имени».  Число имен существительных  Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.  Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти.  Род имён существительных  Имена существительные общего рода. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.  Р/р Подробное изложение повествовательного текста.  Проверочный диктант.  Падеж имен существительных  Изменение существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.  Р/р Составление рассказа по репродукции картины.  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Винительный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа.  Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)  Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор.  Р/р Сочинение по репродукции картины.  Проект «Зимняя страничка»  Проверочный диктант  Имя прилагательное (18 ч)  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном  Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именами существительными. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция прилагательного в предложении.  Текст-описание  Художественное и научное описания.  Р/р Составление текста-описания растения в научном стиле.  Р/р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.  Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных  Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имен прилагательных.  Число имен прилагательных  Изменение имен прилагательных по числам.  Р/р Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  Падеж имен прилагательных (общее представление)  Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.  Обобщение знаний об имени прилагательном  Морфологический разбор имени прилагательного.  Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  Проект «Имена прилагательные в загадках».  Контрольный диктант.  Местоимение (4 ч)  Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3 –го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Морфологический разбор местоимений.  Проверочная работа.  Р/р Составление письма.  Глагол (21 ч)  Повторение и углубление представлений о глаголе  Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.  Р/р Составление текста по сюжетным рисункам  Формы глагола. Начальная (неопределенная форма глагола).Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?(2 ч)  Число глаголов  Изменение глаголов по числам.  Р/р Составление предложений. Их запись ( с нарушенным порядком слов)  Времена глагола  Изменение глаголов по временам.  Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и составленному плану.  Род глаголов в прошедшем времени  Родовые окончания глаголов(-а, -о).  Р/р Составление предложений и текста.  Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч)  Обобщение знаний о глаголе  Морфологический разбор глагола.  Проверочная работа.  Контрольный диктант.  Р/р Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | **Составлять**по рисунку текст, **определять,** какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  **Распознавать**имена существительные среди слов других частей речи, **определять**лексическое значение имён существительных. **Различать**среди однокоренных слов имена существительные. **Находить**устаревшие слова — имена существительные.  **Выделять**среди имён существительных одушевлённые и Неодушевлённые (по вопросу и по значению).  **Находить**среди имён существительных в тексте устаревшие слова,  **объснять** их значение.  **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять**значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Наблюдать**над толкованием значения некоторых имён. **Составлять**(с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  **Определять**число имён существительных. **Изменять**форму числа имён  существительных.  **Распознавать**имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.  **Определять**род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать**  правильность определения рода. **Распознавать**личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать**уместность употребления местоимений в тексте.  **Определять**изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Самостоятельно **выбирать**тему и **подготовить**материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |
| **Повторение (15 ч)** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока | Кол-во  часов |
| **Язык и речь. (2ч)** | | | |
| 1 | 1.09 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь-отражение культуры человека. | 1 |
| 2 | 4.09 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)** | | | |
| 3 | 5.09 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 1 |
| 4 | 6.09 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. | 1 |
| 5 | 7.09 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 6 | 8.09 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 7 | 11.09 | Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |
| 8 | 12.09 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 9 | 13.09 | Обобщение знаний о видах предложений. | 1 |
| 10 | 14.09 | Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). | 1 |
| 11 | 15.09 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12 | 18.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. | 1 |
| 13 | 19.09 | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 |
| 14 | 20.09 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | 1 |
| 15 | 21.09 | Словосочетание (общее представление). | 1 |
| 16 | 22.09 | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 |
| **Слово в языке и речи. (17ч)** | | | |
| 17 | 25.09 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. | 1 |
| 18 | 26.09 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | 1 |
| 19 | 27.09 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | 1 |
| 20 | 28.09 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | 1 |
| 21 | 29.09 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | 1 |
| 22 | 2.10 | Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 |
| 23 | 3.10 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |
| 24 | 4.10 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | 1 |
| 25 | 5.10 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 |
| 26 | 6.10 | Имя числительное (общее представление) . | 1 |
| 27 | 9.10 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 1 |
| 28 | 10.10 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 29 | 11.10 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши. | 1 |
| 30 | 12.10 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
| 31 | 13.10 | Разделительный мягкий знак(ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. | 1 |
| 32 | 16.10 | Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |
| 33 | 17.10 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». | 1 |
| **Состав слова. (47ч)** | | | |
| 34 | 18.10 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 35 | 19.10 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | 1 |
| 36 | 20.10 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | 1 |
| 37 | 23.10 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 1 |
| 38 | 24.10 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | 1 |
| 39 | 25.10 | Слова, которые не имеют окончания. | 1 |
| 40 | 26.10 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 |
| 41 | 27.10 | Приставка как значимая часть слова. | 1 |
| 42 | 7.11 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. | 1 |
| 43 | 8.11 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | 1 |
| 44 | 9.11 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 |
| 45 | 10.11 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 46 | 13.11 | Употребление в речи слов с суффиксами. | 1 |
| 47 | 14.11 | Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 48 | 15.11 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 49 | 16.11 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |
| 50 | 17.11 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 51 | 20.11 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». | 1 |
| 52 | 21.11 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |
| 53 | 22.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54 | 23.11 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 |
| 55 | 24.11 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 56 | 27.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-,ере-. Работа с текстом. | 1 |
| 57 | 28.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. | 1 |
| 58 | 29.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. | 1 |
| 59 | 30.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 60 | 1.12 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. | 1 |
| 61 | 4.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |
| 62 | 5.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. | 1 |
| 63 | 6.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |
| 64 | 7.12 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. | 1 |
| 65 | 8.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 66 | 11.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 67 | 12.12 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 68 | 13.12 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание. | 1 |
| 69 | 14.12 | Правописание суффиксов в словах. | 1 |
| 70 | 15.12 | Правописание приставок в словах. | 1 |
| 71 | 18.12 | Правописание значимых частей слова. | 1 |
| 72 | 19.12 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 73 | 20.12 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 74 | 21.12 | Правописание приставок и предлогов. Контрольный диктант. | 1 |
| 75 | 22.12 | Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. | 1 |
| 76 | 25.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 77 | 26.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком(ъ). Жанр объявления. | 1 |
| 78 | 27.12 | Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. | 1 |
| 79 | 28.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. | 1 |
| 80 | 11.01 | Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составим орфографический словарик». | 1 |
| **Части речи. (75 ч)** | | | |
| 81 | 12.01 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |
| 82 | 15.01 | Части речи. Распознавание . | 1 |
| 83 | 16.01 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | 1 |
| 84 | 17.01 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 85 | 18.01 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 86 | 19.01 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 87 | 22.01 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён существительных. | 1 |
| 88 | 23.01 | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». | 1 |
| 89 | 24.01 | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 90 | 25.01 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 91 | 26.01 | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | 1 |
| 92 | 29.01 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 1 |
| 93 | 30.01 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | 1 |
| 94 | 31.01 | Мягкий знак(ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 95 | 1.02 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | 1 |
| 96 | 2.02 | Подробное изложение повествовательного текста-образца. | 1 |
| 97 | 5.02 | Проверочный диктант. | 1 |
| 98 | 6.02 | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. | 1 |
| 99 | 7.02 | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. | 1 |
| 100 | 8.02 | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 101 | 9.02 | Именительный падеж имён существительных. | 1 |
| 102 | 12.02 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |
| 103 | 13.02 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |
| 104 | 14.02 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |
| 105 | 15.02 | Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. | 1 |
| 106 | 16.02 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |
| 107 | 19.02 | Предложный падеж имён существительных. | 1 |
| 108 | 20.02 | Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 109 | 21.02 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 110 | 22.02 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 111 | 26.02 | Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант. | 1 |
| 112 | 27.02 | Работа над ошибками. Работа с репродукцией картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». | 1 |
| 113 | 28.02 | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | 1 |
| 114 | 1.03 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. | 1 |
| 115 | 2.03 | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |
| 116 | 5.03 | Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 117 | 6.03 | Работа с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля. | 1 |
| 118 | 7.03 | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 |
| 119 | 9.03 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 120 | 12.03 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 121 | 13.03 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных (по числам). | 1 |
| 122 | 14.03 | Число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 123 | 15.03 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | 1 |
| 124 | 16.03 | Падеж имён прилагательных (общее представление). | 1 |
| 125 | 19.03 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 126 | 20.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 127 | 21.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа. | 1 |
| 128 | 22.03 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 |
| 129 | 23.03 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 130 | 2.04 | Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| **Местоимение (4ч)** | | | |
| 131 | 3.04 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. | 1 |
| 132 | 4.04 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 133 | 5.04 | Употребление личных местоимений в речи. | 1 |
| 134 | 6.04 | Оценка достижений по теме «Личные местоимения» Жанр письма. | 1 |
| **Глагол (21ч)** | | | |
| 135 | 9.04 | Повторение и уточнение представлений о глаголе. | 1 |
| 136 | 10.04 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 137 | 11.04 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | 1 |
| 138 | 12.04 | Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |
| 139 | 13.04 | Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. | 1 |
| 140 | 16.04 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 141 | 17.04 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 142 | 18.04 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 143 | 19.04 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | 1 |
| 144 | 20.04 | Времена глаголов. | 1 |
| 145 | 23.04 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 146 | 24.04 | Время и число глаголов. | 1 |
| 147 | 25.04 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 148 | 26.04 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе) | 1 |
| 149 | 27.04 | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. | 1 |
| 150 | 30.04 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 151 | 3.05 | Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов. | 1 |
| 152 | 4.05 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 153 | 7.05 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 154 | 8.05 | Проверочная работа. | 1 |
| 155 | 10.05 | Контрольный диктант. | 1 |
| **Повторение. (15ч)** | | | |
| 156 | 11.05 | Части речи. | 1 |
| 157 | 14.05 | Имя существительное | 1 |
| 158 | 15.05 | Правописание слов с изученными орфограммами в корне имён существительных. | 1 |
| 159 | 16.05 | Правописание слов с изученными орфограммами в приставках и окончаниях имён существительных. | 1 |
| 160 | 17.05 | Имя прилагательное. | 1 |
| 161 | 18.05 | Правописание слов с изученными орфограммами в корне имён прилагательных. | 1 |
| 162 | 21.05 | Правописание слов с изученными орфограммами в приставках и окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 163 | 22.05 | Местоимение. | 1 |
| 164 | 23.05 | Глагол. | 1 |
| 165 | 24.05 | Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня». | 1 |
| 166 | 25.05 | Предложения по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 167 | 28.05 | Разбор предложения по членам предложения. | 1 |
| 168 | 29.05 | Однокоренные слова. | 1 |
| 169 | 30.05 | Морфологический разбор слов. | 1 |
| 170 | 31.05 | Повторение изученного материала. | 1 |