**Пояснительная записка**

**1**. Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 06.10.2009 №373 (с изменениями)

 2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа» .

 3.Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 5 часов.

 4.Примерной и авторской программы начального общего образования по русскому языку «Школа России» Москва

«Просвещение» 2015 г.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

 **2. Для реализации программного содержания используются УМК «Школа России»:**

 ***Для учащихся:***

1. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч/ авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2013.

***Для учителя:***

 1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.. — М.: Просвещение, 2015.

 2. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками/В.П.Канакина. - – М.: Просвещение, 2013.

 3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — Канакина В. П., Щёголева Г. С. - М.: Просвещение, 2014 г.

 **3. Cрок реализации программы– 1 год, текущий учебный год**

**4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, культуру и религию;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- использование знаково-символических средств представления информации.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- использование различных способов поиска, сбора, передачи информации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;

- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

- осознавать безошибочность письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания;

- владеть умением проверять написанное;

- формировать умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать**:

* предложение и текст;
* виды предложений по цели высказывания и по интонации;
* главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения;
* простые и сложные предложении;
* части речи : имя существительное, имя прилагательное, глагол и местоимение;
* однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора написания безударной гласной в корне слова;
* условия выбора написания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение из речи;
* наблюдать над слоговой структурой различных слов;
* правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу**, **жи – ши** под ударением;
* переносить слова;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно предложения и тексты;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать части речи;
* задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| **Тема 1. Повторение изученного** |
| **ык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).Составление предложений с обращением.Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.Разбор предложения по членам предложения. | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.**Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения .**Составлять** план текста.**Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)**Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.**Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации**Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
| Тема 2. Предложение |
| **Однородные члены предложения**Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона - ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.**Простые и сложные предложения**Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Выделять** главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.**Анализировать** схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.**Разбирать** предложения по членам. |
| Тема 3. Слово в языке и речи |
| **Слово и его лексическое значение.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.***Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения) | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнений.**Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря.**Определять** (выписывать) значения слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, и слова с омонимичными корнями. **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.**Объяснять** значение слова, роли значения суффиксов и приставок.**Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.**Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.**Подбирать** примеры изученных частей речи. **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия.**Определять** роль наречий в предложении и тексте.**Классифицировать** наречия по значению и вопросам.**Образовывать** наречия от имен прилагательных. |
| Тема 4. Имя существительное |
| Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп - ражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3 -е склонение имен существительных иупражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи. | **Различать** имена существительные, определять признаки, присущее имени существительному. **Изменять** имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».**Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.**Определять** падеж в котором употреблено имя существительное.**Определять** принадлежность имен существительных к 1 -му склонению и обосновывать правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1 -го склонения.**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имен существительных 1 -го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 -го склонения. |
| Тема 5. Имя прилагательное |
| Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных- антонимов, прилагательных-паронимов. | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте.**Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.**Определять** род и число имен прилагательных.**Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).**Различать** начальную форму имени прилагательного.Правильно **писать** родовые окончания имен прилагательных.**Изменять** импена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, - ин). **Определять** падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. |
| **Тема 6. Местоимение** |
| Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.**Определять** наличие в тексте местоимений. **Определят**ь лицо, число, род у личный местоимений 3-го лица**.****Работать** с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.**Различат**ь начальную и косвенную формы различных местоимений.**Определять** падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. |
| Тема 7. Глагол |
| Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени*(видеть* — *видел, слышать* — *слышал)* Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).* | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте. **Определять изученные грамматические признаки глаголов (число,** время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.**Различать** неопределенную форму глагола среди других форм глагола и **отличать** ее от омонимичных имен существительных (знать, печь).**Образовывать** от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. **Ставить** вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать?**Образовывать**глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.**Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.**Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.**Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.**Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. |
| Тема 8. Повторение изученного |
| **Связная речь**Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существительных-синонимов идр.Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе. **Чистописание**Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. | **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. **Использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Определять** тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, о**пределять** структуру текста, **составлять** план, **различать** типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. **Анализировать** текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. **Различать** предложение и словосочетание, **выделять** основу предложения и словосочетания. **Определять** роль главных и второстепенных членов предложения. **Разбирать** предложение по членампредложения. **Различать** распространённые и нераспространённые предложения. **Составлять** предложения по заданной модели.**Различать**предложения по цели высказывания и интонации и составлять такиепредложения. **Отличать** предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. **Ставить** знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). |

  **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«русский язык» на текущий учебный год - 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Количество часов,отводимых на освоение каждой темы** |
| **Повторение (11 часов)** |
| 1 | 01.09 | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс).. Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | 04.09 | Текст и его план.. Признаки текста. | 1 |
| 3 | 05.09 | **Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану.** | 1 |
| 4 | 06.09 | Типы текстов. | 1 |
| 5 | 07.09 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | 1 |
| 6 | 08.09 | Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации. | 1 |
| 7 | 11.09 | Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обра­щением. | 1 |
| 8 | 12.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 9 | 13.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 10 | 14.09 | Словосочетание. | 1 |
| 11 | 15.09 | **Проверочная работа.** | 1 |
| **Предложение (9 часов)** |
| 12 | 18.09 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения.  | 1 |
| 13 | 19.09 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления. | 1 |
| 14 | 20.09 | Однородные члены предложения. Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | 1 |
| 15 | 21.09 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами и, а, но. | 1 |
| 16 | 22.09 | **Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».** | 1 |
| 17 | 25 09 | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 18 | 26.09 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.  | 1 |
| 19 | 27.09 | **Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** | 1 |
| 20 | 28.09 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  | 1 |
| **Слово в языке и речи (21 час)** |
| 21 | 29.09 | Лексическое значение слова (повторение). | 1 |
| 22 | 02.10 | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 23 | 03.10 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
| 24 | 04.10 | Фразеологизмы. | 1 |
| 25 | 05.10 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). | 1 |
| 26 | 06.10 | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 1 |
| 27 | 09.10 | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 1 |
| 28 | 10.10 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 29 | 11.10 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 30 | 12.10 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. | 1 |
| 31 | 13.10 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. | 1 |
| 32 | 16.10 | Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. | 1 |
| 33 | 17.10 | **Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста.** | 1 |
| 34 | 18.10 | **Контрольный диктант №1: « Состав слова»** | 1 |
| 35 | 19.10 | Работа над ошибками. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на са­мостоятельные и служебные. | 1 |
| 36 | 20.10 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | 1 |
| 37 | 23.10 | Части речи: глагол, имя числитель­ное.Правописание имён числительных | 1 |
| 38 | 24.10 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | 1 |
| 39 | 25.10 | Правописание наречий Значение и употребление в речи. Образование наречий | 1 |
| 40 | 26.10 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».** | 1 |
| 41 | 27.10 | **Проверочная работа.** | 1 |
| **Имя существительное (39 ч)** |
| 42 | 07.11 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существи­тельных | 1 |
| 43 | 08.11 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 |
| 44 | 09.11 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | 1 |
| 45 | 10.11 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | 1 |
| 46 | 13.11 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | 1 |
| 47 | 14.11 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 |
| 48 | 15.11 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения | 1 |
| 49 | 16.11 | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения. | 1 |
| 50 | 17.11 | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения | 1 |
| 51 | 20.11 | 3-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 52 | 21.11 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения  | 1 |
| 53 | 22.11 | **Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).**  | 1 |
| 54 | 23.11 | **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному плану.** | 1 |
| 55 | 24.11 | Работа над ошибками. Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | 1 |
| 56 | 27.11 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе  | 1 |
| 57 | 28.11 | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. | 1 |
| 58 | 29.11 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 59 | 30.11 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | 1 |
| 60 | 01.12 | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. | 1 |
| 61 | 04.12 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | 1 |
| 62 | 0512 | Правописание безударных окончаний имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах. | 1 |
| 63 | 06.12 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | 1 |
| 64 | 07.12 | Правописание безударных окончаний имён суще­ствительных в творительном падеже. | 1 |
| 65 |  08.12 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | 1 |
| 66 | 11.12 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже. | 1 |
| 67 | 12.12 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.  | 1 |
| 68 |  13.12 | Упражнение в написании безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 69 | 14.12 |  Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 70 | 15.12 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».** | 1 |
| 71 | 18.12 | Морфологический разбор имени существительного как части речи.  | 1 |
| 72 |  19.12 | Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 |
| 73 | 20.12 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 74 |  21.12 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | 1 |
| 75 | 22.12 | **Контрольный диктант. № 2: « Правописание падежных окончаний имён существительных».** | 1 |
| 76 | 25.12 | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
| 77 | 26.12 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 78 | 27.12 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. | 1 |
| 79 | 28.12 | Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 80 | 11.01 | Проект : «Говори правильно» | 1 |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| 81 | 12.01 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных. | 1 |
| 82 | 15.01 | Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе).Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 83 | 16.01 | **Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка».** | 1 |
| 84 | 17.01 | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»** | 1 |
| 85 | 18.01 | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | 1 |
| 86 | 19.01 | **Сочинение-рассуждение по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».** | 1 |
| 87 | 22.01 | И Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 88 | 23.01 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 1 |
| 89 | 24.01 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. | 1 |
| 90 | 25.01 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж. | 1 |
| 91 | 26.01 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 92 | 29.01 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи. | 1 |
| 93 | 30.01 | Склонение имён прилагательныхмужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 94 | 31.01 | Р.р.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 95 | 01.02 | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | 1 |
| 96 | 02.02 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | 1 |
| 97 | 05.02 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |
| 98 | 06.02 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах. Морфологический разбор имён прила­гательных. | 1 |
| 99 | 07.02 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 |
| 100 | 08.02 | Р.р.Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своегоьгорода. | 1 |
| 101 | 09.02 | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 102 | 12.02 | **Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».** | 1 |
| 103 | 13.02 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 104 | 14.02 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 |
| 105 | 15.02 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 |
| 106 | 16.02 | **Подробное изложение повествовательного текста.** | 1 |
| 107 | 19.02 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное».  | 1 |
| 108 | 20.02 | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 109 | 21.02 | **Контрольный диктант №3 « Правописание падежных окончаний имён прилагательных».** | 1 |
| 110 | 22.02 | Работа над ошибками. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | 1 |
| **Местоимение (8 ч)** |
| 111 | 26.02 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи | 1 |
| 112 | 27.02 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). | 1 |
| 113 | 28.02 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 |
| 114 | 01.03 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. | 1 |
| 115 | 02.03 | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи­сание местоимений. | 1 |
| 116 | 05.03 | Морфологический разбор личных местоимений. | 1 |
| 117 | 06.03 | **Проверочная работа.** | 1 |
| 118 | 07.03 | Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. | 1 |
| **Глагол (34 ч)** |
| 119 | 12.03 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | 1 |
| 120 | 13.03 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов | 1 |
| 121 | 14.03 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 122 | 15.03 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 123 | 16.03 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 |
| 124 | 19.03 | **Письменное изложение по самосто­ятельно составленному план**у. | 1 |
| 125 | 20.03 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  | 1 |
| 126 | 21.03 | Формы лица и числа глаголов. | 1 |
| 127 | 22.03 | . 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 128 | 23.03 | **Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».** | 1 |
| 129 | 02.04 | Обобщение по изученным темам о глаголе.  | 1 |
| 130 | 03.04 | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени. | 1 |
| 131 | 04.04 | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 132 | 05.04 | Правописание глаголов с безударными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 133 | 06.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 134 | 09.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 135 | 10.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 136 | 11.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 137 | 12.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 138 | 13.04 |  Возвратные глаголы (общее представление) | 1 |
| 139 | 16.04 | Правописание возвратных глаголов.Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 140 | 17.04 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 141 | 18.04 | **Р.р.Подробное изложение деформированного повествовательного текста.** | 1 |
| 142 | 19.04 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.  | 1 |
| 143 | 20.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 144 | 23.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 145 | 24.04 | Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | 1 |
| 146 | 25.04 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. | 1 |
| 147 | 26.04 | Морфологический разбор глагола как части речи | 1 |
| 148 | 27.04 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 |
| 149 | 30.04 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.  | 1 |
| 150 | 03.05 | **Контрольный диктант «Глагол».** | 1 |
| 151 | 04.05 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. | 1 |
| 152 | 07.05 | Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. | 1 |
| **Повторение (18 ч)** |
| 153 | 08.05 | Язык и речь. | 1 |
| 154 | 10.05 | Текст. | 1 |
| 155 | 11.05 | Предложение и словосочетание. | 3 |
| 156 | 14.05 | Лексическое значение слова. **Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».** | 1 |
| 157 | 15.05 | Состав слова. | 1 |
| 158 | 16.05 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова | 1 |
| 159 | 17.05 | Части речи. Признаки частей речи. | 2 |
| 160 | 18.05 | Части речи. Признаки частей речи. | 2 |
| 161 | 21.05 | Работа над ошибками. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. **Сжатое изложе­ние повествовательного текста.** | 1 |
| 162 | 22.05 | **Контрольное списывание**. | 1 |
| 163-164 | 23.0524.05 |  Закрепление изученного.  | 1 |
| 165166 -167168 | 28.0529.0530.0531.05 | Повторение пройденного материала | 3 |
| **ИТОГО:** | **168 ч** |

**График контрольных работ по русскому языку на текущий учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Тема контрольной работы** | **Дата по плану** |
| **1** | **Контрольный диктант по теме: « Состав слова»** | **18.10** |
| **2** | **Контрольный диктант по теме: « Правописание падежных окончаний имён существительных».** | **22.12** |
| **3** | **Контрольный диктант по теме: « Правописание падежных окончаний имён прилагательных».** | **21.02** |
| **4** | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | **30.04** |
| **5** | **Контрольное списывание** | **23.05** |
|  |  |  |
|  |  |  |