

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**5 КЛАСС**

Данная рабочая программа по географии для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделен 1 час в неделю (35 часов в год)

1. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа. 2015 г.

УМК:

* Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа. 2015 г.
* Учебник «География. Начальный курс. 5 класс» И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина, Москва, «Дрофа», 2016
* И.И.Баринова. Т.А. Карташева Методическое пособие к учебнику «География. Начальный курс. 5 класс» И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина 2-е издание , стереотипное. М Дрофа 2014
* И.И.Баринова ,М.С.Соловьёв Диагностические работы учебнику «География. Начальный курс. 5 класс» И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**Место предмета в базисном учебном плане**

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционный ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* Формирование целостного мировоззрения, соответсввующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достичь в нем взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и среднего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
* Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Развитие эстетического сознания через освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обноруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осозновать ( и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять ( индивидуально или в группе) план решения проблемы ( выполнение проекта);
* Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявить причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схиматические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов ( простых, сложных и т.п.);
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой ( таблицу в текст и т.д.);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты ( гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иной позиции.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

**-** объяснить, для чего изучают географию;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранение окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней;
* адаптация к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Мир, в котором мы живем**. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе**. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

**География – наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

**Методы географических исследований**. Географическое описание. Картографический метод Сравнительно – географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представление древних народов о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной:** от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты –** гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

**Астероиды.** Кометы. Метеоры. Метеориты.

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета –** Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А.Гагарин.

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествия по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва –** особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Формы организации учебного процесса**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здовьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно – коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составление алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирование ( моделирование).

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

* Печатные пособия( демонстрационные печатные пособия для оформление кабинета и др.);
* Информационно – коммуникативные средства ( справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовки учителя к уроку);
* Экранно – звуковые пособия;
* Технические средства обучения;
* Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование ( модели и приборы для демонстрации учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
* Натуральные объекты ( необходимые коллекции и гербарии).

**4.1. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ главы** | **Количество часов на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических/**  **лабораторных работ** |
| РАЗДЕЛ 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ | 5 |  |  |
| РАЗДЕЛ 2. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ | 5 |  | Пр/р № 1, 2. |
| РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ | 9 |  |  |
| ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ | 5 |  | Пр/р № 3, 4. |
| ПРИРОДА ЗЕМЛИ | 10 |  |  |
| Резервное время | 1 |  |  |

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе четырёх обязательных практических работ:

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Практическая работа |
| 6 | Пр/р №1 «Географические открытия древности и Средневековья» |
| 8-9 | Пр/р №2 «Важнейшие географические открытия» |
| 21 | Пр/р №3 «Ориентирование по компасу» |
| 22 | Пр/р №4 «Составление простейшего плана местности» |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов,  отводимых на освоение каждой темы |
|  |  | **Раздел 1. Что изучает география ( 5 часов)** |  |
| 1. |  | Мир, в котором мы живем |  |
| 2. |  | Науки о природе |  |
| 3. |  | География – наука о Земле |  |
| 4. |  | Методы географических исследований |  |
| 5. |  | Обобщающий контроль. Тестирование по разделу «Что изучает география» |  |
|  |  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю ( 5 часов)** |  |
| 6. |  | Географические открытия древности и Средневековья  *Практическая работа № 1* |  |
| 7. |  | Важнейшие географические открытия |  |
| 8. |  | Открытия русских путешественников  *Практическая работа № 2* |  |
| 9. |  | Открытия русских путешественников |  |
| 10. |  | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю» |  |
|  |  | **Раздел 3. Земля во Вселенной ( 9 часов)** |  |
| 11. |  | Как древние люди представляли себе Вселенную |  |
| 12. |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней |  |
| 13. |  | Соседи Солнца |  |
| 14. |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон |  |
| 15. |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты |  |
| 16. |  | Мир звезд |  |
| 17. |  | Уникальная планета - Земля |  |
| 18. |  | Современные исследования космоса |  |
|  |  | **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли ( 5 часа)** |  |
| 19. |  | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» |  |
| 20. |  | Стороны горизонта |  |
| 21. |  | Ориентирование  *Практическая работа № 3* |  |
| 22. |  | План местности и географическая карта  *Практическая работа № 4* |  |
| 23. |  | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |  |
| 24. |  | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |  |
|  |  | **Раздел 5. Природа Земли ( 12 часов)** |  |
| 25. |  | Как возникла Земля |  |
| 26. |  | Внутреннее строение Земли |  |
| 27. |  | Землетрясения и вулканы |  |
| 28. |  | Путешествие по материкам |  |
| 29. |  | Вода на Земле |  |
| 30. |  | Воздушная одежда Земли |  |
| 31.. |  | Живая оболочка Земли |  |
| 32. |  | Почва – особое природное тело |  |
| 33. |  | Человек и природа |  |
| 34. |  | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» |  |
| 35. |  | Обобщение по разделу «Природа Земли» |  |
|  |  | **Итого – 35 ч** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |