

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **6 КЛАСС**

Данная рабочая программа по географии для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»
2. Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделен 1 час в неделю (35 часов в год)
3. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа. 2015 г.

УМК:

1. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа. 2015 г
2. Учебник «География. Начальный курс. 6 класс» Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. –М.: Дрофа, 2016 г.
3. Т.П. Громова методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой.География Начальный курс Москва Дрофа 2013
4. С.В. Курчина ,О.А. Панасенкова диагностические работы к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой География Начальный курс Москва Дрофа 2015

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* Ответственное отношение к учению;
* Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* Приобретение опыта участия в социально значимом труде;
* Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественнополезной деятельности;
* Осознание ценности здорового образа жизни;
* Понимание основ экологической культуры;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий ( УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Ставить учебную задачу ( самостоятельно и под руководством учителя);
* Планировать свою деятельность ( самостоятельно, в группах или под руководством учителя);
* Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* Работать в соответствии с предложенным планом;
* Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* Владение основами самоконтроля и самооценки;
* Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
* Оценивать работы одноклассников;
* В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
* Критическое отношение к своему мнению.

*Познавательные УУД:*

* Выделять главное, существенные признаки понятий;
* Устанавливать причинно – следственные связи;
* Определить критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* Классифицировать информацию по заданным признакам;
* Решать проблемные задачи;
* Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* Создавать тесты различных типов ( описательные, объяснительные).

*Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:*

* Объяснять значение ключевых понятий курса;
* Объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
* Называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
* Называть и объяснять основные географические объекты;
* Работать с основными источниками географической информации ( глобусом, планом местности и географическими картами);
* Работать с контурной картой;
* Производить простейшую съемку местности;
* Пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
* Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков;
* Составлять описания ( характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
* Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
* Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
* Называть меры по охране природы.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**

***Открытие, изучение и преобразование Земли***. Как человек открывал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география- ее задачи и методы.

***Земля — планета Солнечной системы***. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна — единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

**Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли**

***План местности***

***Понятие о плане местности***. Что такое план местности? Название топографических планов местности. Условные знаки – «азбука» плана.

***Масштаб***. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

***Стороны горизонта. Ориентирование***. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

 ***Изображение на плане неровностей земной поверхности***. Рельеф. Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютной высоты Горизонтали (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

 ***Составление простейших планов местности***. Глазомерная съёмка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка. Правила проведения съемки.

*Практические работы***:**

**1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.** Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

***Географическая карта.***

***Форма и размеры Земли***. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус – модель земного шара. Отличия изображений Земли на глобусе и географической карте.

***Географическая карта***. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

***Градусная сеть на глобусе и картах***. Меридианы и параллели. Длина. Градусная сеть на глобусе и карте.

***Географическая широта***. Географическая широта: северная и южная. Экватор – начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

***Географическая долгота***. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский ( нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

***Изображение на физической карте высот и глубин***. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

*Практическая работа*:

**4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

 **Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки**

***Литосфера***

***Земля и ее внутреннее строение***. Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора – часть литосферы. Материковая, океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Использование горных пород.

***Движения земной коры***. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясения. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры: причины, доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

***Рельеф суши. Горы***. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

***Равнины суши***. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

***Рельеф дна Мирового океана***. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководный океанический желоб. Ложе океана. Серединно – океанический хребет. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

*Практическая работа*:

**5.** Составление писание форм рельефа.

***Гидросфера***

***Вода на Земле***. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

***Части Мирового океана***. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Миря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

***Движение воды в океане***. Ветровые волны. Строение ветровых волн. Прибой. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

***Подземные воды***. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

***Реки***. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Половодье и паводок. Пойма. Речная терраса. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

***Озера***. Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Озерные котловины. Вода в озере. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

***Ледники***. Как образуются ледники? Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

*Практическая работа***.**

**6.** Составление описания внутренних вод.

 ***Атмосфера***

***Атмосфера: строение, значение, изучение***. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

***Температура воздуха***. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

***Атмосферное давление. Ветер***. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

***Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки***. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность. Туман и облака. Виды облаков. Виды атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

***Погода и климат***. Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

***Причины, влияющие на климат***. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

*Практические работы***.**

**7**. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**8**. Построение розы ветров.

**9**. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

 ***Биосфера . Географическая оболочка Земли***

***Разнообразие и распространение организмов на Земле***. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Природные зоны. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

***Природный комплекс***. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие – главное свойство почв. Взаимосвязь организмов. Цепь питания. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере.

*Практическая работа*.

**10.** Характеристика природного комплекса (ПК)

**Население Земли**

***Население Земли***. Человечество — единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

***Человек и природа***. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления – влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов  | Всего часов  |  | В том числе на:  | Примерное кол-во часов сам. работы учащихся  |
| уроки  | лабораторные, практические работы  | контрольные, диктанты  |
| 1. | **Введение** | 1 | 1 | - | - | - |
| 2. | **Виды изображений поверхности Земли** | 9 | 5 | 4 | - | 4 |
| 3. | **Строение Земли. Земные оболочки** | 22 | 16 | 6 | - | 6 |
| 4. | **Население Земли** | 3 | 3 | - | - | - |
|  | **Итого** | 35 ч | 25ч | 10 | - | 10 |

**Формы организации учебного процесса**

 Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Технологии**

При преподавании курса географии 6 класса планируется использование следующих педагогических технологий:

 Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здовьесберегающие, проблемного обучения, информационно – коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно – диалоговой деятельности, интеграционных, компьютерных, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, составление алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирование ( моделирование).

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

* Основные источники географической информации ( глобусы, географические атласы, настольные и интерактивные карты по географии)
* Печатные пособия( демонстрационные печатные пособия для оформление кабинета и др.);
* Информационно – коммуникативные средства ( справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовки учителя к уроку);
* Экранно – звуковые пособия;
* Технические средства обучения;
* Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование ( модели и приборы для демонстрации учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
* Натуральные объекты ( необходимые коллекции и гербарии);
* Библиотека географической литературы ( энциклопедии, справочники, научно – популярные издания, художественные произведения).

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**«География. Начальный курс» 6 класс**

на текущий учебный год

(35 ч., 1 час в неделю)

**Учитель Мирошниченко Марина Александровна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  |  | **Введение ( 1 ч)** |  |
| 1. |  | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы |  |
|  |  | **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)*****План местности ( 4 ч)*** |  |
| 2. |  | Понятие о плане местности. Масштаб. *П\Р* ***1.*** *Изображение здания школы в масштабе.* |  |
| 3. |  | Стороны горизонта. Ориентирование. П/р ***2.*** *Определение направлений и азимутов по плану местности.* |  |
| 4. |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности |  |
| 5. |  | Составление простейших планов местности. ПК*П/р* ***3.*** *Составление плана местности методом маршрутной съёмки.*  |  |
|  |  | ***Географическая карта ( 5 ч)*** |  |
| 6. |  | Форма и размеры Земли. Географическая карта. |  |
| 7. |  | Градусная сеть на глобусе и картах. |  |
| 8. |  | Географическая широта.Географическая долгота. Географические координаты.*П\Р* ***4.*** *Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.* |  |
| 9. |  | Изображение на физических картах высот и глубин |  |
| 10. |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»ИК |  |
|  |  | **Строение Земли. Земные оболочки ( 22 ч)*****Литосфера ( 5 ч)*** |  |
|  |  |  |  |
| 11. |  | Земля и ее внутреннее строение |  |
| 12. |  | Движения земной коры. Вулканизм |  |
| 13. |  | Рельеф суши. Горы.  |  |
| 14. |  | Равнины суши П\Р ***5.*** *Составление писание форм рельефа.* |  |
| 15. |  | Рельеф дна Мирового океана |  |
|  |  | ***Гидросфера ( 6 ч)*** |  |
| 16. |  | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. |  |
| 17. |  | Движение воды в океане |  |
| 18. |  | Подземные воды |  |
| 19. |  | Реки |  |
| 20. |  | Озера. П\*Р* ***6.*** *Составление описания внутренних вод.* |  |
| 21. |  | Ледники***Атмосфера ( 7 ч)*** |  |
| 22. |  | Атмосфера: строение, значение, изучение |  |
| 23. |  | . Температура воздуха П\Р ***7****. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.* |  |
| 24. |  | Атмосферное давление. Ветер. П/р ***8****. Построение розы ветров.* |  |
| 25. |  | . Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. П/р ***9****. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным* |  |
| 26. |  | Погода |  |
| 27. |  |  Климат |  |
| 28. |  | Причины, влияющие на климат |  |
|  |  | ***Биосфера. Географическая оболочка ( 4 ч)*** |  |
| 29 |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле |  |
| 30. |  | Распространение организмов в Мировом океане |  |
| 31. |  | Природный комплекс*П\Р****10.*** *Характеристика природного комплекса (ПК)* |  |
| 32. |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «СтроениеЗемли. Земные оболочки » |  |
|  |  | **Население Земли ( 3 ч)** |  |
| 33. |  | Население Земли |  |
| 34. |  | Человек и природа |  |
| 35. |  | Обобщение и контроль знаний по разделу « Население Земли.» |  |
|  |  | **Итого: 35 ч** |  |