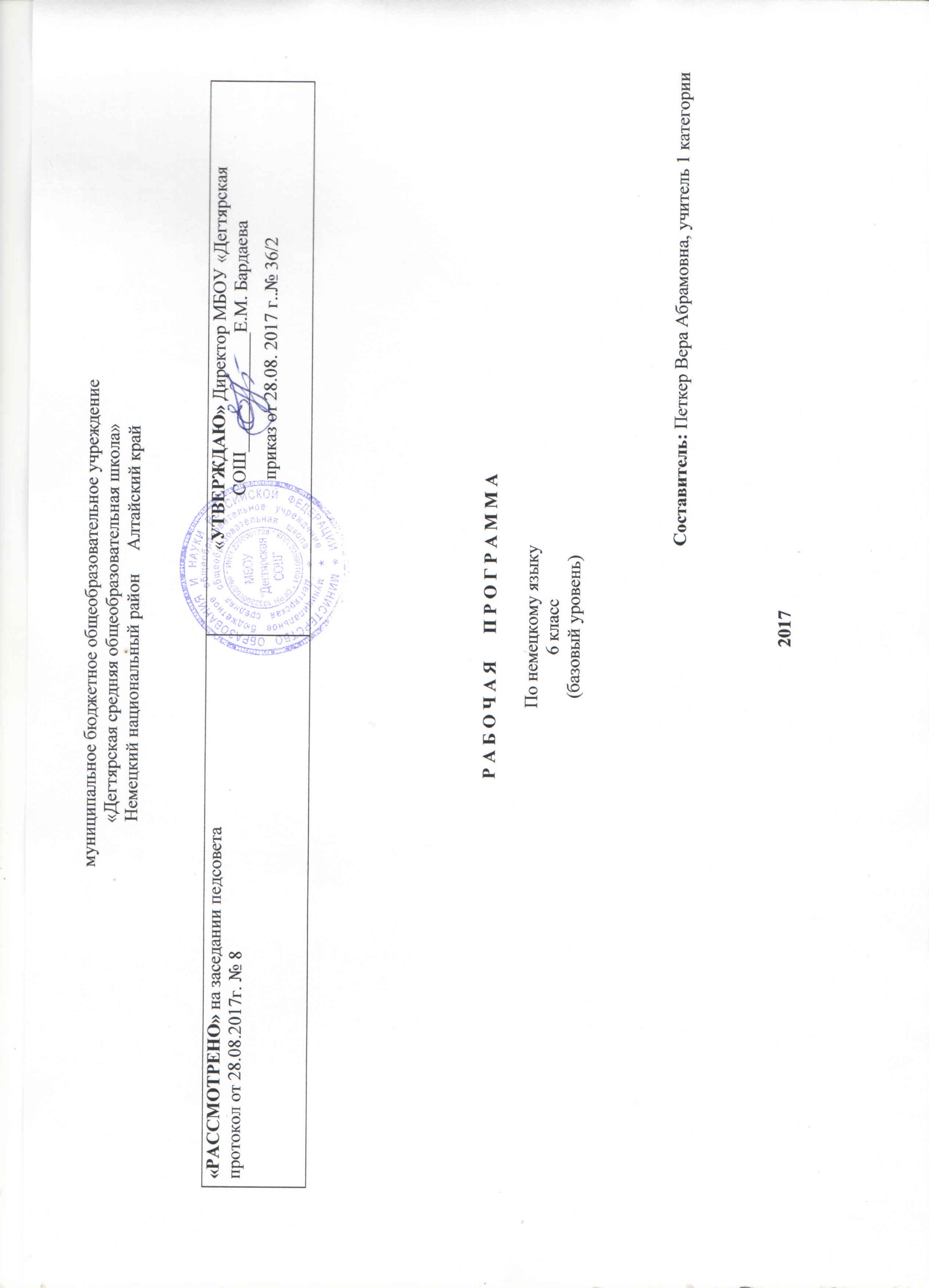
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

-Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 3 часа в неделю

-Авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов Автор О. А. Радченко. Издательство Просвещение, 2012

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**УМК:**

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зейферт. – М.: Просвещение, 2014.
2. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко. — М. : Просвещение, 2012.
3. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — М. : Просвещение, 2014.

**УМК** «Немецкий язык» для 6 класса является продолжением УМК для 5 класса новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В 6 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю, что создаёт вполне благоприятные условия для успешного обучения. Как и в 5 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения. Курс должен обеспечить:

* существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико - грамматических, орфографических и фонетических навыков;
* дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 6 классе:**

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать Примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 6 класса развивающие и воспитательные цели обучения формулируются следующим образом:

\_ способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;

\_ поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга; содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;

\_ способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;

\_ поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;

\_ создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;

\_ мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;

\_ использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;

\_ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Устная речь**

Учащиеся должны **уметь**:

\_ правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

\_ в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей,

расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

\_ реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

\_ рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

\_ описывать погоду, предмет;

\_ объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

\_ вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

\_ вести диалог — обмен мнениями;

\_ вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

\_ давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

\_ делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

\_ кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;

\_ кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

\_ характеризовать друзей, членов семьи.

**Чтение**

\_ читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

\_ читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;

\_ читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;

\_ членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;

\_ пользоваться учебным немецко - русским словарём;

\_ вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;

\_ понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

**Аудирование**

\_ полностью понимать речь учителя во время урока;

\_ полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;

\_ воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;

\_ воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

**Письмо и письменная речь**

\_ правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

\_ писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

\_ писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;

\_ фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;

\_ использовать письменную речь для творческого самовыражения;

\_ письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

\_ выписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся должны **знать**:

\_ основные правила чтения и орфографии;

\_ активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;

\_ морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Аkkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы)*,* степени сравнения прилагательных и наречий;

\_ синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос *„Wohin?“*, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *„Wohin?“*, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо - личным местоимением *man;*

\_ словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов *(mit\_, auf\_, aus\_)*, префикс *un\_* с прилагательными и существительными *(unglücklich, das Unglück)*, суффиксы существительных (*\_in* от существительных мужского рода на *\_er*, суффиксы *\_e, \_ler, \_um, \_ik, \_ung,\_tion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов *(ge\_, er\_, über-, nach\_)*, другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *\_ieren*;

\_ этикетные правила ведения телефонного разговора;

\_ доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;

\_ общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

\_ использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;

\_ понимать задания в различных формулировках;

\_ задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;

\_ сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;

\_ наблюдать, сравнивать, делать выводы;

\_ использовать словарь.

В УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1. Формировать у учащихся **общеучебные умения и универсальные учебные действия**, а именно:

\_ Cовершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

\_ Осуществлять самоконтроль и самооценку. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.

\_ Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов.

2. Развивать **специальные учебные умения** при обучении иностранному языку:

\_ овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

3. Развивать **коммуникативную и социокультурную компетенции**:

\_ Уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

\_ Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

\_ Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение

к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

4. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета:

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

\_ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

\_ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

\_ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

\_ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

\_ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

\_ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

\_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью.

***Речевая компетенция в чтении:***

\_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

\_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

\_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Речевая компетенция в письменной речи:***

\_ заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Структура и содержание УМК**:

- учебник,

- книга для учителя,

\_-аудиоприложение.

**Учебник** включает следующие темы:

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт - Петербург.

2. Природа осенью в Германии и России.

3. Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.)

4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).

5. Внешность. Здоровье. Гигиена.

6. Мой город. (Гамбург и Санкт - Петербург). Моё село.

7. Домашние животные в нашей жизни.

8. Праздники. Карнавал в Санкт - Петербурге.

Материал учебника состоит из 8 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Каждая глава учебника содержит:

1) небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные сценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;

2) систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку, обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы полного понимания текста, творческого использования включённого в него языкового и речевого материала;

3) коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Дети вовлекаются в события учебника. Именно они находятся в центре внимания. Интерактивные задания создают в классе ситуации, в которых школьники сотрудничают, находят то, что их объединяет, и учатся не отвергать, а уважать иное мнение.

Специально к учебнику написано несколько песен.

В конце каждой главы обобщается всё, чему за это время научились дети. На последних страницах учебника дан учебный немецко - русский словарь.

**Содержание программы**

**„Wunderkinder“ 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Тесты и контрольные работы** |
| 1 | Берлин и Санкт - Петербург | 12 часов | Тест +Контрольная работа № 1 |
| 2 | Осень в Германии и России | 13 часов | Тест + Контрольная работа № 2 |
| 3 | Распорядок дня | 13 часов | Тест +Контрольная работа № 3 |
| 4 | Зимние праздники в Германии и России | 13 часов | Тест + Контрольная работа № 4 |
| 5 | Внешность. Здоровье. Гигиена. | 14 часов | Тест + Контрольная работа № 5 |
| 6 | Мой город | 12 часов | Тест + Контрольная работа № 6 |
| 7 | Домашние животные в нашей жизни | 13 часов | Тест + Контрольная работа № 7 |
| 8 | Карнавал в Санкт - Петербурге. | 15 часов | Тест + Контрольная работа № 8 |
|  | **Итого:** | **105 часов** | **8 к/р** |

**ПОУРОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lektion 1**  **Berlin und**  **Sankt Petersburg** | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок |
| Грамматика | Префиксы и суффиксы.  Отделяемые/неотделяемые приставки.  Спряжение модального глагола dürfen в Präsens.  Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens |
| Лексика | 145 ЛЕ |
| Чтение  с полным  пониманием | Тексты:  „Die Hebelers und ihre Hobbys“,  „Familie Hebeler fährt nach Berlin“,  „Melanie und ihr Tagebuch“,  „Ungewцhnliche Museen in Berlin“,  „Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“,  „Heiko und Melanie am Computer“,  „Sankt-Petersburg-Romanze“ (песня) |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | «Знакомство», «Семья» (монолог и диалог).  «В какой музей мы пойдём?» (дискуссия).  «Что можно/нельзя делать на уроке?» (монолог).  Рассказ о Берлине.  Рассказ о Санкт - Петербурге (назвать достопримечательности) |
| Письмо | Описание человека/друга (возраст, хобби и т. д.).  Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию |
| Проект  (возможный)  вариант | Организация школьного музея (разработка рекламного плаката, билетов, подготовка экспонатов) |
| **Lektion 2**  **Herbst in Deutschland**  **und Russland** | 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа |
| Грамматика | Степени сравнения прилагательных и наречий |
| Лексика | 87 ЛЕ |
| Чтение  с полным  пониманием | Тексты:  „Erntedankfest“,  „Eine E-Mail an Mascha und Anton“,  „Bunt sind schon die Wälder“ (песня),  „Eine E-Mail an Melanie und Heiko,“  „Melanies Tagebuch“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Времена года. Осень (монолог).  Рассказ о погоде в своём регионе.  Праздник Erntedankfest (монолог).  Рассказ о человеке (представление кого-либо).  Рассказ о своей деятельности в свободное время |
| Письмо | Написать письмо о своём свободном времени,  используя сравнения (gern, lieber ...).  Описать/сравнить погоду в разных городах/в разное время года.  Форма написания личного письма |
| Проект  (возможный)  Вариант | Фотовыставка „Herbst in meiner Heimat“ |
| **Lektion 3**  **Tagesablauf**  **(Schule und**  **Schulfächer)** | 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок |
| Грамматика | Перфект слабых и сильных глаголов.  Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin? |
| Лексика | 80 ЛЕ |
| Чтение  с полным  пониманием | Тексты:  „Die Oma sucht ihren Ring“,  „Oma erzählt über den Film“,  „Schule und Schulfächer in Russland“,  „Die Fächer in Deutschland“,  „Eine interessante Information“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Рассказ о своём дне „Mein Tagesablauf“  (диалог/монолог, настоящее и прошедшее время).  Высказывание по теме «Школа в Германии и в России» (монолог).  Дискуссия на тему „Unser Traumtagesablauf“ |
| Письмо | Описать свой режим дня.  Написать другу электронное письмо.  Описать свою комнату и спросить, что стоит в комнате друга |
| Проект  (возможный)  вариант | Инсценировка сценок (скетчи/шутки) на темы:  День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п. |
| **Lektion 4**  **Winterfeste in**  **Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten,**  **Neujahrsfest)** | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 3 резервных урока |
| Грамматика | Präteritum |
| Лексика | 100 ЛЕ |
| Чтение  с полным  пониманием | Тексты:  „Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“,  „Ein Brief an Marion“,  „Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!“,  „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“ (песня),  „Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“,  „Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“,  „Nikolaus, ich wart schon lange!“,  „Paradiesäpfel“,  „Weihnachtsgerichte in Deutschland“,  „Oh Tannenbaum“ (песня),  „Melas Tagebuch“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Монологические высказывания о новогодних и рождественских персонажах: Weihnachtsmann, der heilige Nikolaus, Väterchen Frost.  Oбучение высказыванию и обоснованию своего мнения: Mir gefällt ... Ich finde ...  Монологическое высказывание по теме „Wie feiern die Deutschen Weihnachten?“ |
| Письмо | Обучение написанию личного письма ученика, о том, как проходит его день.  Рождественское/новогоднее поздравление |
| Проект (возможный)  вариант | Рождественский/новогодний праздник |
| **Lektion 5**  **Aussehen.**  **Gesundheit.**  **Hygiene** | 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока |
| Грамматика | Imperativ.  Спряжение возвратных глаголов в Präsens |
| Лексика | 80 ЛЕ |
| Чтение  с полным  пониманием | Тексты:  „Ein Gespräch zwischen den Eltern“,  „Horror pur! Melanie schreibt in ihr Tagebuch“, „Überraschungsbrief von den Eltern“,  „Ein Lückenzettel. Die Tasse ist schuld“, „Eine E-Mail von Frau Hebeler“,  „Maschas Rezept“,  „Was ist mit Mascha los?“,  „Smoljanki-Lied“ (песня) |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Высказывать просьбу, приказ.  Соглашаться/отказываться.  Монологическое высказывание о каникулах.  Монологическое высказывание по теме „Am Morgen“, „Mein Tagesablauf“.  Описание внешности человека (монолог) |
| **Lektion 6**  **Meine Stadt**  **(Hamburg und**  **St. Petersburg)** | 8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока |
| Грамматика | Предлоги с Dativ, Аkkusativ и Dativ und Akkusativ (повторение и закрепление).  Plural der Substantive |
| Лексика | 80 ЛЕ |
| Чтение  с полным  пониманием | Тексты:  „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“,  „Hamburg in Bildern“,  „Seemann, deine Heimat ist das Meer“ (песня),  „Ein Film über Hamburg“,  „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“,  „Wir besichtigen den Newski-Prospekt“,  „Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“,  „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Рассказ о Гамбурге, Берлине, Санкт-Петербурге (монолог/диалог).  Рассказ о своём городе/селе „Meine Stadt/Mein Dorf“.  Монологические/диалогические высказывания по темам „In der Freizeit. Am Wochenende“, „Das Wetter“, „Der Tagesablauf“ (повторение) |
| Письмо | Написать личное письмо о родном городе |
| Проект  (возможный)  вариант | Написать программу для туристического знакомства с родным/любимым городом и провести презентацию (фильм/фото/Рower Рoint и др.) |
| **Lektion 7**  **Haustiere in unserem**  **Leben** | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока |
| Грамматика | Образование прилагательных при помощи суффиксов -lich, -isch, -ig.  Модальные глаголы (повторение и закрепление) |
| Лексика | 95 ЛЕ |
| Чтение  с полным  пониманием | Тексты:  „Lied ohne Titel“ (песня),  „Auf dem Bauernhof des Onkels“,  „ASINELLA. Was ist das?“,  „Wer ist denn das?“,  „Vielfalt der Hunderassen“,  „Melanies Tagebuch“,  „Wenik über den Tag mit Mela und Heiko“,  „So sind unsere Lieblingstiere“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Монологическое высказывание „Was können die Tiere machen?“.  Пересказ текста по плану.  Рассказ-описание животного (например, собаки) |
| Письмо | Обучение написанию электронного письма E-Mail.  Написать письмо другу о своём любимом животном |
| Проект  (возможный)  вариант | Стенгазета «Наши любимые животные» с фотографиями/картинками, лучшими текстами, весёлыми рассказами, викториной, загадками, пословицами и т. п. |
| **Lektion 8**  **Karneval in Sankt-**  **Petersburg** | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной  работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока |
| Грамматика | Основные типы немецкого простого предложения.  Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ.  Неопределённо-личные предложения с man |
| Лексика | 70 ЛЕ |
| Чтение  с полным  пониманием | Тексты:  „Die Kinder wollen den Karneval besuchen“,  „Die Hebelers brauchen neue Sachen!“,  „Der Kölner Karneval“,  „Am 11. im 11. um 11 Uhr 11“ (песня),  „Karneval in Köln“,  „Der Tag Sankt-Petersburgs“,  „Der Kölner Dom“,  „Radioreportage“,  „Wer ist die Karnevalskönigin?“,  „Karnevalsgedichte“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Монологическое высказывание о карнавале в Кёльне.  Монологическое высказывание о карнавале в Санкт-Петербурге |
| Письмо | Описание одежды/карнавального костюма |
| Проект  (возможный)  вариант | Разработка сценария для школьного карнавала (описание действующих лиц, костюмов и т. д.) |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов,  отводимых на освоение каждой темы |
|  |  | 1. **Берлин и Санкт - Петербург (12 ч)**   **Lektion 1**  **Berlin und**  **Sankt Petersburg** |  |
| 1 |  | Семья Хебелер | 1 |
| 2 |  | Семья Хебелер и их хоббu | 1 |
| 3 |  | Семья Хебелер едет в Берлин | 1 |
| 4 |  | Любимая грамматика.  Завтра семья Хебелер едет в Берлин. | 1 |
| 5 |  | Мелани и её дневник | 1 |
| 6 |  | В музее Пергамон. Необычные музеи. | 1 |
| 7 |  | Тренируем грамматику. | 1 |
| 8 |  | Семья Хеблер едет из Берлина в Гамбург | 1 |
| 9 |  | Хайко и Мелани за компьютером  Работа с песней  «Санкт-Петербургский романс» | 1 |
| 10 |  | Это вы учили  Тест | 1 |
| 11 |  | Контрольная работа №1 | 1 |
| 12 |  | Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию | 1 |
|  |  | 1. **Осень в Германии и России (13 ч)**   **Lektion 2**  **Herbst in Deutschland**  **und Russland** |  |
| 13 |  | Осень. Праздник урожая. | 1 |
| 14/15 |  | E – Mail Маше и Антону | 2 |
| 16 |  | Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 17 |  | Диалоги об урожае и о Празднике урожая. | 1 |
| 18/19 |  | Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения прилагательных. | 2 |
| 20 |  | Работа над грамматическим материалом: cтепени сравнения наречий;  работа над песней „Bunt sind schon die Wälder“; | 1 |
| 21 |  | „E-Mail Meлaни u Хейko“; | 1 |
| 22 |  | Дневник Мелани. | 1 |
| 23 |  | Это вы учили | 1 |
| 24 |  | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 25 |  | Выставка „Herbst in meiner Heimat“ | 1 |
|  |  | 1. **Распорядок дня (13ч)**   **Lektion 3. Tagesablauf (Schule und Schulfächer)** |  |
| 26 |  | Бабушка ищет своё кольцо | 1 |
| 27 |  | Последнее воскресение.  Каким оно было? | 1 |
| 29 |  | Поём вместе!  Работа с песней | 1 |
| 30 |  | Вот так я провёл день!  Глаголы haben и sein | 1 |
| 31 |  | Тренируем грамматику. | 1 |
| 32 |  | Жизнь без телевизора | 1 |
| 33 |  | Школа и школьные предметы в России | 1 |
| 34 |  | Школьные предметы в Германии | 1 |
| 35 |  | Интересная информация | 1 |
| 36 |  | Поём вместе!  Игра «Правда или нет?» | 1 |
| 37 |  | Это вы учили | 1 |
| 38 |  | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 39 |  | День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п. | 1 |
|  |  | 1. **Зимние праздники в Германии и России(13 ч)**   **Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten Neujahrsfest)** |  |
| 40 |  | Скоро Рождество! | 1 |
| 41 |  | Покупки на Рождество - это детская игра?  Какой глагол подходит? | 1 |
| 42 |  | Адвент, Адвент…  Письмо для Марион.  Адвент-календарь Марион | 1 |
| 43 |  | День Святого Николая | 1 |
| 44 |  | Мелани рассказывает в школе о Дне Святого Николая | 1 |
| 45 |  | Что можно найти в мешке Святого Николая?  Стихотворение о Святом Николае | 1 |
| 46 |  | Рождественские блюда в Германии.  Рождественские пожелания | 1 |
| 47 |  | Рождественские открытки | 1 |
| 48 |  | Работа с песней „Oh, Tannenbaum»  Дневник Мелы | 1 |
| 49 |  | Это вы учили | 1 |
| 50 |  | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 51 |  | Рождественское/ новогоднее поздравление | 1 |
| 52 |  | Рождественский/ новогодний праздник | 1 |
|  |  | **5 Внешность.Здоровье. Гигиена (14 ч)**  **Lektion 5. Aussehen.Gesundheit.Hygiene** |  |
| 53 |  | Глаголы с частицей -sich- и без неё | 1 |
| 54 |  | Тренируем грамматику.  Мелани недовольна своим братом.1 | 1 |
| 56 |  | Разговор родителей.  Мелани ведёт дневник | 1 |
| 57 |  | Родительское письмо-сюрприз. | 1 |
| 58 |  | Читаем комиксы и электронные письма | 1 |
| 59 |  | Советы от Марион.  Один дома. | 1 |
| 60 |  | Машин рецепт.  Что случилось с Машей? | 1 |
| 61 |  | Что случилось с Машей? | 1 |
| 62 |  | Советы Екатерины Второй | 1 |
| 63 |  | Поём вместе!  Рассказ о Екатерине Второй | 1 |
| 64 |  | Это вы учили | 1 |
| 65 |  | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 66 |  | Мой распорядок дня | 1 |
| 67 |  | Описание внешности | 1 |
|  |  | 1. **Мой город (12 ч)**   **Lektion 6.Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg)** |  |
| 68 |  | Это основала Екатерина Вторая  Екатерина Вторая в гостях у Маши | 1 |
| 69 |  | Гамбург в картинках | 1 |
| 70 |  | Гамбург - город моряков.  Современный Гамбург | 1 |
| 71 |  | Тренируем грамматику.  Город мечты Хейко | 1 |
| 72 |  | Тренируем грамматику.  Что вы делаете в воскресенье? | 1 |
| 73 |  | Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге | 1 |
| 74 |  | Посещение Петербурга  План города.  Достопримечательности Санкт- Петербурга | 1 |
| 75 |  | По вечерам Мелани делает записи в дневнике | 1 |
| 76 |  | Это вы учили | 1 |
| 77 |  | Контрольная работа № 6 | 1 |
| 78 |  | Письмо о родном городе | 1 |
| 79 |  | Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом | 1 |
|  |  | 1. **Домашние животные в нашей жизни (13 ч)**   **Lektion 7.Haustiere in unserem Leben** |  |
| 80 |  | Дядя Удо и его домашние животные | 1 |
| 81 |  | На крестьянском дворе у дяди | 1 |
| 82/83 |  | Азинелла. Что это такое? | 2 |
| 84 |  | Кто же это такой? | 1 |
| 85 |  | Разнообразие пород собак | 1 |
| 86 |  | Повторяем грамматику.  Дневник Мелани. | 1 |
| 87 |  | День с Мелой и Хейко | 1 |
| 88 |  | Такие у нас домашние животные | 1 |
| 89 |  | Это вы учили | 1 |
| 90 |  | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 91 |  | Письмо другу о своём любимом животном | 1 |
| 92 |  | Стенгазета «Наши любимые животные» | 1 |
|  |  | **Урок 8. Карнавал в Санкт - Петербурге (15 ч)**  **Lektion 8 Karneval in Sankt-Petersburg** |  |
| 93 |  | Всё для карнавала.  Покупаем джинсы | 1 |
| 94 |  | Дети хотят принять участие в карнавале. | 1 |
| 95 |  | Тренируем грамматику.  Семье Хебер нужны новые вещи. | 1 |
| 96 |  | Кёльнский карнавал  Поём вместе! | 1 |
| 97 |  | Карнавал в Кёльне | 1 |
| 98 |  | День Санкт - Петербурга | 1 |
| 99 |  | Кёльнский собор | 1 |
| 100 |  | Радиорепортаж | 1 |
| 101 |  | Кто королева карнавала? | 1 |
| 102 |  | Рекламный плакат? Без проблем! | 1 |
| 103 |  | Это вы учили | 1 |
| 104 |  | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 105 |  | Описание одежды/карнавального костюма | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |