**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по биологии для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

2. Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 2 часа в неделю (70 часов в год)

3. Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа.

 2015

УМК

* . Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа. 2015
* Учебник – Биология: «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения..» 7 класс.: учебник Н.И. Сонин, В.Б.Захаров – М: Дрофа, 2017.
* Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина, В.Б.Захарова Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. -/ А.В.Марина, В.И.Сивоглазов.. -М.: Дрофа, 2015.-311 (9)с. .

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 **(личностые, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)**

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

•воспитание российской гражданской идентичности :патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

•знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье- сберегающих технологий;

•сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

•формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

•освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

•развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

•умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

•усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

•формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

•приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

•формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

•объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

•овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

•формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

•освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**3. Общая характеристика учебного предмета**

**Освоение учебного предмета «Биология» направлено на:**

- развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;

- создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

**Обучающиеся овладеют**:

- научными методами решения различных теоретических и практических задач;

- умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты,

оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

**Учебный предмет «Биология» способствует:**

- формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Содержание программы**

**Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс.**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

**Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)**

**Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч)**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

**Демонстрация**

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов.

Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

**Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2 ч)** Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

**Демонстрация**

Породы животных и сорта растений.

Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

**Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)**

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

***Демонстрация***. Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

**Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)**

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

**Демонстрация.** Родословное древо растений и животных.

***Лабораторные и практические работы***.

Практическая 1 Определение систематического положения домашних животных.

**Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)**

**Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

**Демонстрация.** Строение клеток различных прокариот.

**Лабораторные и практические работы.**

Практическая 2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

**Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)**

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

**Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)**

**Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (4 ч**)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

**Демонстрация**

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов.

Различные представители царства Грибы.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

**Лабораторные и практические работы**.

*Лабораторная 1* Строение плесневого гриба мукора.

**Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (2 ч)**

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

**Демонстрация,**

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;

муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторные и практические работы**.

*Практическая 3* Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. **Демонстрация**.

Схемы строения лишайников.

Различные представители лишайников.

**Раздел 4. Царство Растения (34 ч)**

**Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРОСЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

**Демонстрация.**

Схемы строения водорослей различных отделов.

**Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 2* Изучение внешнего вида и строения водорослей.

**Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2 ч)**

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.**

Схема строения и жизненный цикл мхов.

Различные представители мхов.

**Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 3* Изучение внешнего вида и строения мхов.

**Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч)**

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.**

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.

Различные представители плаунов и хвощей.

Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные.

Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

**Лабораторные и практические работы**.

*Лабораторная 4* Изучение внешнего вида и строения спороносного хвоща.

*Лабораторная 5* Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

**Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.

Различные представители голосеменных.

**Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 6 Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).*

*Лабораторная 7* Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

**Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (10 ч)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация.**

Схема строения цветкового растения, строения цветка.

Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений.

**Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 8* Изучение строения покрытосеменных растений\*.

*Практическая 4* Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

**Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (2 ч)**

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

**Демонстрация**.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

**Лабораторные и практические работы.**

*Практическая 5* Построение родословного древа царства Растения.

**Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)**

**Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4 ч)**

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

**Демонстрация.**

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

**Лабораторные и практические работы.**

*Практическая 6* Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

**Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (2 ч**)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

**Демонстрация**

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

**Лабораторные и практические работы.**

*Практическая 7* Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

**Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2 ч)**

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

**Демонстрация**.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранительных мероприятиях.

**Лабораторные и практические работы.**

*Практическая 8* Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

**Резервное время - 5 ч**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| Раздел 1. От клетки до биосферы  | 11 |
| 1 | Тема 1.1. Многообразие живых систем | 3 |
| 2 | Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов | 2 |
| 3 | Тема 1.3. История развития жизни на земле | 4 |
| 4 | Тема 1.4. Систематика живых организмов | 2 |
| **Раздел 2. Царство Бактерии** | **4** |
| 5 | Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии | 2 |
| 6 | Тема 2.2. Многообразие бактерий | 2 |
| **Раздел 3. Царство Грибы** | **8** |
| 7 | Тема 3.1. Строение и функции грибов | 2 |
| 8 | Тема 3.2. Многообразие и экология грибов | 4 |
| 9 | Тема 3.3. Группа лишайники | 2 |
| **Раздел 4. Царство Растения** | **36** |
| 10 | Тема 4.1. Группа отделов водоросли; строение, функции, экология | 6 |
| 11 | Тема 4.2. Отдел Моховидные | 2 |
| 12 | Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные | 6 |
| 13 | Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные | 8 |
| 14 | Тема 4.5. Покрытосеменные (Цветковые) растения | 10 |
| 15 | Тема 4.6. Эволюция растений | 4 |
| **Раздел 5. Растения и окружающая среда** | **8** |
| 16 | Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов | 4 |
| 17 | Тема 5.2. Растения и человек | 2 |
| 18 | Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ | 2 |
|  | Повторение  | **3** |
| **Итого**  |  | **70** |

**Календарно – тематический планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения**  | **Тема урока** | **Количество часов,** **отводимых на освоение каждой темы**  |
|  |  | **Введение (11 часов)** **Тема 1: Многообразие живых систем (3 часа)** |  |
| **1** |  | Введение. Мир живых организмов | 1 |
| **2** |  | Уровни организации живого | 1 |
| **3** |  | Общее представление о биосфере | 1 |
|  |  | **Тема 2: Ч.Дарвин о происхождении видов (2 часа)** |  |
| **4** |  | Причины многообразия живых организмов. Наследственность, изменчивость. | 1 |
| **5** |  | Причины многообразия живых организмов. Борьба за существование и естественный отбор. | 1 |
|  |  | **Тема 3: История развития жизни на Земле (3 часа)** |  |
| **6** |  | Возникновение Земли как космического тела  | 1 |
| **7** |  | Геохронологическая история Земли | **1** |
| **8-9** |  | Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры | 2 |
|  |  | **Тема 4: Систематика живых организмов (2 часа)** |  |
| **10** |  | Искусственная система живого мира | 1 |
| **11** |  | Основы естественной классификации живых организмов.  | 1 |
|  |  | **Часть 1: Царство Бактерии (4 часа)****Тема 1: «Подцарство Настоящие бактерии (2 часа)** |  |
| **12** |  | Общая характеристика бактерий | 1 |
| **13** |  | Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Лабораторная работа №1 « Строение бактериальной клетки» | 1 |
|  |  | **Тема 2: Многообразие бактерий (2 часа)** |  |
| **14** |  | Подцарство Архебактерии: особенности строения, значения в природе и жизни человека | 1 |
| **15** |  | Подцарство Оксифотобактерии: особенности строения, значения в природе и жизни человека | 1 |
|  |  | **Часть 2: Царство Грибы (8 часов)****Тема 1: «Строение и функции грибов (2 часа)** |  |
| **16** |  | Царство Грибы. Происхождение и эволюция грибов | 1 |
| **17** |  | Основные черты организации многоклеточных грибов. | **1** |
|  |  | **Тема 2: «Многообразие и экология грибов (4 часа)** |  |
| **18** |  | Отдел Хитридиомикота, Зигомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа №2 «Строение плесневого гриба мукора» | **1** |
| **19** |  | Отдел Аскомицеты или Сумчатые грибы: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека | **1** |
| **20** |  | Отдел Базидиомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человекаПрактическая работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» | 1 |
| **21** |  | Несовершенные грибы. Отдел Оомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека | 1 |
|  |  | **Тема 3: «Лишайники (2 часа)** |  |
| **22** |  | Общая характеристика лишайников | **1** |
| **23** |  | Особенности жизнедеятельности лишайников | 1 |
|  |  | **Часть3: Царство Растения (34 часа)****Тема 1: «Группа отделов Водоросли: строение, значение, экология» (6 часов)** |  |
| **24** |  | Отличительные признаки растительных организмов | 1 |
| **25** |  | Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение водоросли» | 1 |
| **26** |  | Особенности размножения и развития водоросли | 1 |
| **27** |  | Многообразие водорослей. Отдел Зеленые водоросли. | 1 |
| **28** |  | Многообразие водорослей. Отдел Красные водоросли | 1 |
| **29** |  | Многообразие водорослей. Отдел Бурые водоросли | 1 |
|  |  | **Тема 2: «Отдел Моховидные» (2 часа)** |  |
| **30** |  | Общая характеристика Подцарства Высшие Растения  | 1 |
| **31** |  | Отдел Моховидные: особенности строения и размножения. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение мхов» | 1 |
|  |  | **Тема 3: «Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные» (6 часов)** |  |
| **32** |  | Споровые сосудистые растения | 1 |
| **33** |  | Отдел Плауновидные: особенности строения и размножения | 1 |
| **34** |  | Отдел Хвощевидные: особенности строения и размножения.Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение спороносящего хвоща» | 1 |
| **35** |  | Отдел Папоротниковидные: особенности строения и размножения. Лабораторная работа № 6 «Внешнее и внутреннее строение папоротников» | 1 |
| **36** |  | Размножение и развитие папоротников. Значение папоротников в природе. | 1 |
| **37** |  |  Обобщающий урок по теме «Споровые сосудистые растения» | 1 |
|  |  | **Тема 4: «Семенные растения. Голосеменные растения» (8 часов)** |  |
| **38** |  | Происхождение и особенности строения голосеменных растений | 1 |
| **39** |  | Особенности строения голосеменных растений. Лабораторная работа № 7 «Строение и многообразие голосеменных растений» | 1 |
| **40** |  | Особенности строения голосеменных растений. Лабораторная работа № 8 «Строение хвои хвойных растений. (на примере местных видов)» | 1 |
| **41** |  | Особенности размножения голосеменных растений. Лабораторная работа №9 «Строение шишек хвойных растений. (на примере местных видов)» | 1 |
| **42-43** |  | Многообразие голосеменных растений. Лабораторная работа № 10 «Строение побегов хвойных растений. (на примере местных видов)» | 2 |
| **44** |  | Роль голосеменных растений в природе и практическое значение | 1 |
| **45** |  | Обобщающий урок по теме «Семенные растения. Голосеменные растения» | 1 |
|  |  | **Тема 5: «Покрытосеменные (Цветковые) растения. » (10 часов)** |  |
| **46** |  | Происхождение и особенности строения покрытосеменных растений | 1 |
| **47** |  | Строение покрытосеменных растений. Лабораторная работа № 11 «Строение покрытосеменных растений» | 1 |
| **48** |  | Особенности размножения покрытосеменных растений | 1 |
| **49** |  | Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Крестоцветные.  | 1 |
| **50** |  | Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Розоцветные.  | 1 |
| **51** |  | Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Пасленовые.  | 1 |
| **52** |  | Класс Однодольные: характерные особенности растений семейства Злаковые.  | 1 |
| **53** |  | Класс Однодольные: характерные особенности растений семейства Лилейные.  | 1 |
| **54** |  | Многообразие, распространение Покрытосеменных растений, их значение в природе и жизни человека. | 1 |
| **55** |  | Обобщающий урок по теме «Покрытосеменные (Цветковые) растения» | 1 |
|  |  | **Тема 6: «Эволюция растений. » (2 часа)** |  |
| **56** |  | Возникновение жизни и появление первых растений | 1 |
| **57** |  | Развитие растений | 1 |
|  |  | **Часть 4 «Растения и окружающая среда» (8 часов)****Тема 1: «Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов» (4 часа)** |  |
| **58** |  | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов | 1 |
| **59** |  | Характеристика лесных растительных сообществ | 1 |
| **60** |  | Характеристика растительных сообществ луга, болота, поля, сада | 1 |
| **61** |  | Экскурсия в ближайшее растительное сообщество | 1 |
|  |  | **Тема 2: «Растения и человек» (2 часа)** |  |
| **62** |  | Значение растений в жизни планеты | 1 |
| **63** |  | Значение растений в жизни человека.  | 1 |
|  |  | **Тема 3: «Охрана растений и растительных сообществ» (2 часа)** |  |
| **64** |  | Охрана растений | 1 |
| **65** |  | Законодательство в области охраны растений. Разработка схем охраны растений на пришкольной территории. | 1 |
| **66** |  | Резерв: Обобщение и повторение курса "Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс" | 1 |
| **67** |  | Резерв: Обобщение и повторение курса "Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс" | 1 |
| **68** |  | Резерв: Обобщение и повторение курса "Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс" | 1 |
| **69** |  | Итоговая контрольная работа за курс «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» | 1 |
| **70** |  | Итоговый урок (Летнее задание) | 1 |