

**Раздел I. Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897).
2. Основной образовательной программы ФГОС ООО основной образовательной программы МБОУ «Дегтярская СОШ».
3. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Касатых Е.А. – М.: Просвещение, 2017
4. Программы по русскому языку для 5-9 кл. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова) - М.: Просвещение, 2011.
5. Опирается на учебник Русский язык. 7 класс. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский) - М.: Просвещение, 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Сроки реализации – 1 год -** текущий учебный год

**Состав УМК:**

* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
* Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.). - М.: Просвещение, 2009.
* Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2017.
* Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2017.
* Русский язык. Тематические тесты. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2017.
* Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс Касатых Е.А. – М.: Просвещение, 2017
* Русский язык. 7 класс Дидактические материалы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2015.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – текущий уч.год.

В связи с тем, что уроки могут выпадать на праздничные дни по календарю, в тематическом планировании может быть произведена корректировка часов.

**Раздел II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета, курса.**

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационныхправил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\ понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 12 | 1 | 1 |
| 3. Тексты. Стили речи. | 4 |  | 4 |
| 4. Морфология и орфография. | | | |
| Причастие. | 33 | 3 | 7 |
| Деепричастие. | 11 | 2 | 1 |
| Наречие. | 31 | 3 | 9 |
| Категория состояния. | 4 |  | 2 |
| 5. Служебные части речи. | 1 |  |  |
| Предлог. | 8 |  |  |
| Союз. | 12 | 1 | 1 |
| Частица. | 12 | 1 | 2 |
| 7. Междометие. | 1 | - | - |
| 8. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 10 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **140** | **12** | **28** |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**7 КЛАСС**

**(140 часов)**

**РАЗДЕЛ I**.

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.*** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс (140 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Тема раздела / тема урока** |
| **1.** | 1 |  | **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1Ч)**  Русский язык как развивающееся явление. |
| **2.** | 1 |  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ 12 (11+1Ч)**  Синтаксис. Синтаксический разбор. |
| **3.** | 1 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |
| **4.** | 1 |  | Лексика и фразеология. |
| **5.** | 1 |  | Фонетика. Фонетический разбор слов. |
| **6.** | 1 |  | Орфография. Орфографический разбор слов. |
| **7.** | 1 |  | Словообразование и орфография. Морфемный разбор. |
| **8.** | 1 |  | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор. |
| **9.** | 1 |  | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфология и орфография. |
| **10.** | 1 |  | Морфологический разбор имён числи тельных и местоимений. Морфология и орфография. |
| **11.** | 1 |  | Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография |
| **12.** | 1 |  | РР Сочинение по картине И. И. Бродского  «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях). |
| **13.** | 1 |  | КР **Контрольный диктант** |
| **14.** | 1 |  | **ТЕКСТЫ И СТИЛИ (4 Ч Р/Р)**  РР Текст |
| **15.** | 1 |  | РР Диалог. Виды диалогов |
| **16.** | 1 |  | РР Стили литературного языка |
| **17.** | 1 |  | РР Публицистический стиль |
| **18.** | 1 |  | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ПРИЧАСТИЕ 33 Ч (26+7)**  Причастие как часть речи |
| **19.** | 1 |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |
| **20.** | 1 |  | Причастный оборот |
| **21.** | 1 |  | Причастный оборот. |
| **22.** | 1 |  | РР Описание внешности человека |
| **23.** | 1 |  | РР Описание внешности человека |
| **24.** |  |  | Действительные и страдательные причастия |
| **25.** | 1 |  | Краткие и полные страдательные причастия |
| **26.** | 1 |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |
| **27.** | 1 |  | Действительные причастия прошедшего времени |
| **28.** | 1 |  | РР Изложение от третьего лица |
| **29.** | 1 |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |
| **30.** | 1 |  | Страдательные причастия прошедшего времени |
| **31.** | 1 |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях |
| **32, 33, 34.** | 3 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. |
| **35-36.** | 2 |  | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |
| **37-38.** | 2 |  | РР Выборочное изложение. «Художественное описание портрета литературного героя» (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»). |
| **39.** | 1 |  | Морфологический разбор причастия |
| **40.** | 1 |  | КР**Контрольный диктант** |
| **41-42.** | 2 |  | Слитное и раздельное написание не с причастиями |
| **43-44.** | 2 |  | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |
| **45-46.** | 2 |  | РР Сочинение «Успешный телеведущий» |
| **47-48.** | 2 |  | Обобщение по теме «Причастие» |
| **49** | 1 |  | **Зачёт по теме «Причастие»** |
| **50.** | 1 |  | КР**Контрольный диктант по теме «Причастие»** |
| **51.** | 1 |  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ 11 Ч (10+1 Ч)**  Деепричастие как часть речи |
| **52-53.** | 2 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |
| **54** | 1 |  | Раздельное написание не с деепричастиями |
| **55-56.** | 2 |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| **57** | 1 |  | РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа») |
| **58.** | 1 |  | Морфологический разбор деепричастия |
| **59.** | 1 |  | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» |
| **60.** | 1 |  | **Зачёт по теме «Деепричастие»** |
| **61.** | 1 |  | **КР Контрольный диктант** |
| **62.** | 1 |  | Наречие как часть речи |
| **63-64.** | 2 |  | Разряды наречий |
| **65-66.** | 2 |  | РР Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись) |
| **67.** | 1 |  | Степени сравнения наречий. |
| **68.** | 1 |  | Морфологический разбор наречия |
| **69-70.** | 2 |  | РР Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» |
| **71-72.** | 2 |  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. |
| **73** | 1 |  | Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий |
| **74-75.** | 2 |  | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. |
| **76** | 1 |  | КР**Контрольный диктант** |
| **77.** | 1 |  | РР Описание действий |
| **78.** |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце  наречий |
| **79-80.** | 2 |  | Буквы о и а на конце наречий |
| **81-82** | 2 |  | РР Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья» |
| **83-84.** | 2 |  | Дефис между частями слова в наречиях |
| **85-86.** | 2 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |
| **87.** | 1 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |
| **88.** | 1 |  | Обобщение по теме «Наречие». |
| **89.** | 1 |  | **Зачёт по теме «Наречие»** |
| **90.** | 1 |  | **КР Контрольный диктант** |
| **91.** | 1 |  | РР Учебно-научная речь |
| **92.** | 1 |  | РР Учебный доклад. |
| **93.** | 1 |  | **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ 4 Ч (2+2 Ч)**  Категория состояния как часть речи |
| **94.** | 1 |  | Морфологический разбор категории состояния |
| **95-96** | 2 |  | РР Сочинение на лингвистическую тему |
| **97.** | 1 |  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 Ч)**  Самостоятельные и служебные части речи |
| **98.** | 1 |  | **ПРЕДЛОГ (8 Ч)**  Предлог как часть речи |
| **99.** | 1 |  | Употребление предлогов |
| **100-101** | 2 |  | Непроизводные и производные предлоги |
| **102.** | 1 |  | Простые и составные предлоги |
| **103.** | 1 |  | Морфологический разбор предлога |
| **104-105** | 2 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов |
| **106.** | 1 |  | **СОЮЗ 12 ч (11 +1 Ч)**  Союз как часть речи |
| **107.** | 1 |  | Простые и составные союзы |
| **108-109.** | 2 |  | Союзы сочинительные и подчинительные |
| **110.** | 1 |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |
| **111.** | 1 |  | Сочинительные союзы |
| **112.** | 1 |  | Подчинительные союзы |
| **113.** | 1 |  | Морфологический разбор союза |
| **114.** | 1 |  | РР Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире» |
| **115.** | 1 |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы |
| **116.** | 1 |  | Обобщение сведений о предлогах и союзах |
| **117.** | 1 |  | КР **Контрольный диктант** |
| **118.** | 1 |  | **ЧАСТИЦА 12 Ч (10 +2 Ч)**  Частица как часть речи |
| **119.** | 1 |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы |
| **120-121.** | 2 |  | РР Работа над вымышленными рассказами. Сочинение - рассказ «Горе-мечтатель» |
| **122** | 1 |  | Смысловые частицы |
| **123.** | 1 |  | Раздельное и дефисное написание частиц |
| **124.** | 1 |  | Морфологический разбор частицы |
| **125.** | 1 |  | Отрицательные частицы не и ни |
| **126.** | 1 |  | Различие частицы не и приставки не- |
| **127.** | 1 |  | Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни. |
| **128.** | 1 |  | Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица» |
| **129.** | 1 |  | КР **Контрольный диктант.** |
| **130.** | 1 |  | **МЕЖДОМЕТИЕ (1 Ч)**  Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях |
| **131.** | 1 |  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ 10 Ч (9+1 Ч)**  Разделы науки о русском языке.  РР Текст и стили речи |
| **132.** | 1 |  | Фонетика. Графика |
| **133.** | 1 |  | Лексика и фразеология |
| **134.** | 1 |  | Морфемика. Словообразование |
| **135-136.** | 2 |  | Морфология и орфография |
| **137-138.** | 2 |  | Синтаксис и пунктуация |
| **139.** | 1 |  | КР Контрольный диктант |
| **140.** | 1 |  | РР Урок творчества: от впечатления к слову |