

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 8 класса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 3 часа в неделю

Авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов Автор Бим И.Л . Издательство.»Просвещение»

УМК «\_Немецкий язык .»

1. учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем «Немецкий язык. 8 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова;
2. книга для учителя к учебнику для 8 класса «Немецкий язык»;
3. аудиприложение Немецкий язык, 8 кл. Бим И. Л.
4. сборник упражнений 5-9 классы .И.Л.Бим О.В.Каплина

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**Срок реализации программы**: 1 год, на текущий учебный год.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* 1. Учебник “Deutsch, Schritte 4 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
  2. Книга для чтения.
  3. Сборник упражнений.
  4. Книга для учителя.

5. CD

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение

      На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

      Школьникам обеспечивается возможность научиться:  
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

      — включаться в беседу;

      — поддерживать ее;

      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Требования к обучению монологической речи**

      Ученикам дается возможность:

1.Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2.Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

  3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.   Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

**Требования к обучению письму**

      Школьники учатся

      1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.  
      2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

      Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

      Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

   Это прежде всего слова, обозначающие:

      — способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

      — излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

      — впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

      — мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

      — представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;

      — проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

      — подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

      — веяния моды;

      — правила для путешествующих;

      — подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

      — встречу на вокзале;

      — экскурсию по Берлину;

      — впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

**Синтаксис**

      Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

      На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

      Школьники учатся:

    1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

  3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

      Школьникам обеспечивается возможность:

   1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).  
      2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

 3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

 4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности преподаваемого предмета

*Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)*

      Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

**А*. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)***

      Я и мои друзья.

      Кто, где, как провел каникулы.

      Готовимся к поездке в Германию.

      Покупки.

      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Б. *Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)***

      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

      Конфликты в школе.

      Об изучении иностранных языков.

      Разные типы школ в Германии.

**В. *Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)***

      Путешествуем по Германии.

      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Наиболее распространенных ситуаций общения и социальных ролей

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Школьники из разных стран (в том числе из немецкоязычных стран и из России) знакомятся в международном летнем лагере | Школьники разных стран, переводчик (переводчица) |
| 2. Мы расспрашиваем немецких друзей о том, какие возможности имеют немецкие дети для летнего отдыха | Я-роль. Школьники разных стран |
| 3. Обсуждаем с гостями своих любимых (нелюбимых) учителей, учебные предметы, увлечения, в том числе кто что охотно/неохотно читает, почему | Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 4. Готовимся к поездке в ФРГ, беседуем с немецкими гостями: какие сувениры взять с собой, какие вещи, о том, что сейчас модно | Я-роль. Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 5 Разговор по телефону: советуюсь с немецким другом, что взять в дорогу | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 6. Обсуждаем с немецким другом анкету для выезда по обмену за рубеж и заполняем ее | Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 7. В немецкой семье готовятся к приему российских гостей, обсуждают, где кого разместить, чем порадовать | Немецкая семья: отец, мать, сын, дочь |
| 8. Подготовка праздничного стола: обсуждается, кто что приготовит, купит, как украсить стол | — « — |
| 9. Участвуем в экскурсии по Берлину (Мюнхену, Кёльну), беседуем с жителями о городе, его достопримечательностях, выражаем свое мнение, впечатления | Я-роль. Немецкие, российские школьники, экскурсовод, жители города |
| 10. Беседуем с немецкими сверстниками об их любимых праздниках, рассматриваем каталоги товаров, обмениваемся мнениями о ценах | Немецкие, российские школьники |
| 11. Посещаем магазины: покупаем сувениры, одежду, канцтовары, продукты питания, книги | Покупатели, продавец |
| 12. Гуляем по городу, любуемся историческими зданиями, парками, витринами, читаем вывески и рекламу, обмениваемся мнениями | Я-роль. Немецкие, российские дети |
| 13. Покупаем билеты на вокзале, прощаемся с немецкими друзьями, благодарим за внимание и заботу. Приглашаем к себе | — « — |
| 14. Едем в поезде. Наши попутчики — немецкая семья: отец, мать, сын (дочь). Знакомимся. Они интересуются нашими впечатлениями от поездки, мы спрашиваем, что они хотят посмотреть в нашей стране. Даем советы | Я-роль. Немецкие, российские дети и взрослые |

**Виды деятельности учащихся 8 класса:**

* работа в разных режимах и формах (индивидуальная, групповая, коллективная);
* работа с иллюстрациями. Чтение подписей к рисункам. Составление высказываний по схеме. Комментарии схем;
* чтение под фонограмму. Выбор вида/жанра текста из данных. Повторное чтение, вычленение конкретных рекомендаций, опора на комментарий. Работа с картой;
* поиск значений данных слов в словаре. Чтение текста с опорой на рисунки. Поиск в тексте ответов на вопросы. Выбор из текста определенной информации. Перенос информации на себя: сообщение, связанное с нашей действительностью. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Работа с ассоциограммами, пополнение словарных гнезд, анализ многозначности слова. Восприятие на слух, чтение стихотворения, сравнение с литературным переводом. Поиск определенных художественных образов;
* выполнение тестовых заданий (тест на множественный выбор) для проверки понимания прослушанного;
* ознакомление с информацией о возможных проектах, выбор одного или нескольких из них;
* чтение диалога по ролям, выборочный перевод, его воспроизведение;
* чтение полилога, поиск информации, членение полилога на мини-диалоги, выбор роли и воспроизведение полилога в целом;
* чтение таблиц, статей, цитат с опорой на сноски, чтение статистических данных, представленных в схеме и пояснительном тексте;
* работа в группах.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| Я и мои друзья. | 6 часов |
| Кто, где, как провёл летние каникулы? | 12 часов |
| Разные типы школ в Германии. | 10 часов |
| Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. | 9 часов |
| Об изучении иностранных языков. | 6 часов |
| Конфликты в школе | 6 часов |
| Готовимся к поездке в Германию. | 10 часов |
| Покупки. | 9 часов |
| В немецких семьях готовятся к встрече гостей. | 11 часов |
| Путешествуем по Германии. | 9 часов |
| Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей. | 17 часов |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов,  отводимых на освоение каждой темы |
|  |  | 1. **ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 часа)** |  |
| 1-2 |  | Воспоминания о летних каникулах | 2 |
| 3-4 |  | Где и как прово­дят лето немец­кие дети? | 2 |
| 5 |  | Мои летние каникулы | 1 |
| 6 |  | Наши летние впечатления | 1 |
| 7 |  | Молодежные туристические базы | 1 |
| 8 |  | Месторасполо­жение кемпинга | 1 |
| 9 |  | Летние шутки | 1 |
| 10-11 |  | Прошедшее время | 2 |
| 12-13 |  | Предпрошедшее время | 2 |
| 14-15 |  | Придаточные предложения времени | 2 |
| 16 |  | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 1 |
| 17 |  | Каникулы позади (повторение) | 1 |
| 18 |  | Где и как немцы предпочитают проводить от­пуск? (Статистика) | 1 |
| 19 |  | Творчество Гей­не «Лорелея» | 1 |
| 20-21 |  | Повторение темы «Прекрасно было летом!». | 2 |
| 22-23 |  | Домашнее чте­ние «Умный осел» | 2 |
|  |  | **II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа)** |  |
| 24-25 |  | Школы в Германии | 2 |
| 26 |  | Школьный учи­тель. Каким его хотят видеть дети? | 1 |
| 27-28 |  | Вальдорфские школы - школы без стресса | 2 |
| 29 |  | Школа будущего | 1 |
| 30-31 |  | Расписание уро­ков | 2 |
| 32 |  | Школьный обмен | 1 |
| 33 |  | Изучение ино­странных языков | 1 |
| 34 |  | Хорошие ре­зультаты в анг­лийском языке | 1 |
| 35-36 |  | Будущее время | 2 |
| 37-38 |  | Придаточные определитель­ные предложе­ния | 2 |
| 39 |  | Перед уроком | 1 |
| 40 |  | Проблемы в школе (повторение) | 1 |
| 41 |  | Факты, докумен­ты: система школьного обра­зования в Гер­мании | 1 |
| 42-43 |  | Из немецкой классики. Кры­солов из Гамельна | 2 |
| 44 |  | Аудирование «Школа» | 1 |
| 45-46 |  | Домашнее чте­ние «Утонувший колокол» | 2 |
| 47 |  | Повторение темы «А сейчас уже школа» | 1 |
|  |  | **III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа)** |  |
| 48 |  | Мы готовимся к поездке по Гер­мании | 1 |
| 49 |  | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |
| 50-51 |  | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | 2 |
| 52-53 |  | Делаем покупки. Еда | 2 |
| 54-55 |  | Путешествие | 2 |
| 56 |  | Покупки в Германии | 1 |
| 57 |  | Правила для путешествующих | 1 |
| 58 |  | Прогноз погоды в Германии | 1 |
| 59 |  | Приготовления к поездке | 1 |
| 60-61 |  | Приготовления к поездке, упот­ребление неоп­ределённо-личного место­имения man | 2 |
| 62-63 |  | Относительные местоимения при описании людей, городов | 2 |
| 64 |  | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 1 |
| 65 |  | Аудирование «Германия» | 1 |
| 66 |  | Новая денежная единица в Европе | 1 |
| 67 |  | Творчество Брехта | 1 |
| 68-69 |  | Повторение темы «Мы готовимся к поездке по Германии». | 2 |
| 70-71 |  | Домашнее чтение «Рейн» | 2 |
|  |  | **IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (34 час)** |  |
| 72-73 |  | Что мы знаем уже о ФРГ? | 2 |
| 74-75 |  | Путешествие по Берлину | 2 |
| 76-77 |  | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримеча­тельности | 2 |
| 78-79 |  | Рейн - самая романтическая река Германии | 2 |
| 80-81 |  | Путешествие по Рейну | 2 |
| 82 |  | Путешествие часто начинает­ся с вокзала | 1 |
| 83 |  | Мы путешествуем | 1 |
| 84 |  | В ресторане | 1 |
| 85-86 |  | Относительные местоимения с предлогами | 2 |
| 87-88 |  | Пассив | 2 |
| 89-90 |  | Экскурсия по Кёльну | 2 |
| 91-92 |  | Нравы и обычаи, праздники в Германии (по­вторение) | 2 |
| 93-94 |  | Достопримеча­тельности горо­дов Германии | 2 |
| 95 |  | Творчество Баха | 1 |
| 96 |  | Аудирование «Путешествие» | 1 |
| 97-98 |  | Домашнее чтение « У парикмахера» | 2 |
| 99-100 |  | Повторение темы «Путешествие по Германии» | 2 |
| 100-103 |  | Повторение пройденного материала за курс 8 класса | 3 |
| 104-105 |  | **Итоговое тестирование за курс 8 класса** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата  прове-  дения |
|  | **Как хорошо было летом – 24 ч.** |  |  |
|  | Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Каникулы. | 1 | 02.09.16. |
|  | Хорошо было летом! Активизация новой лексики. | 1 | 05.09.16. |
|  | Досуг и увлечения. Воспоминания о летних каникулах | 1 | 07.09.16. |
|  | Мои летние каникулы | 1 | 09.09.16. |
|  | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Места отдыха Герма­нии. Молодежные турбазы, кемпинглагерь. | 1 | 12.09.16. |
|  | Досуг и увлечения. Выбор места отдыха. | 1 | 14.09.16 |
|  | Природа. Переписка. Письма из лета | 1 | 16.09.16 |
|  | Страны изучаемого языка, их культура, знаменитые люди. Немецкие сказочники. Выдуманные истории. | 1 | 19.09.16 |
|  | Переписка. Досуг. Покупки. Мои летние каникулы. | 1 | 21.09.16 |
|  | Природа и проблемы экологии. Прогноз погоды. | 1 | 23.09.16 |
|  | Контроль навыков аудирования. (к\р №1) | 1 | 26.09.16 |
|  | Досуг и увлечения. Каникулы. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.. | 1 | 28.09.16 |
|  | Путешествие по России. Придаточные предложения времени с союзами als и wenn и nachdem. | 1 | 30.09.16 |
|  | Досуг и увлечения. Каникулы. Временные формы глагола: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени. | 1 | 03.10.16 |
|  | Систематизация грамматического и лексического материала по теме **«Как хорошо было летом».** | 1 | 05.10.16 |
|  | Систематизация грамматического и лексического материала по теме **«Как хорошо было летом».** Словарный диктант. |  | 07.10.16 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме **«Как хорошо было летом».** | 1 | 10.10.16 |
|  | Контроль домашнего чтения. Текст “Die versunkene Glocke”. | 1 | 12.10.16 |
|  | Межличностные отношения со сверстниками в школе. Встреча после каникул. Что нового в школе: новые одноклассники, новые предметы. | 1 | 14.10.16 |
|  | Каникулы. Досуг и увлечения. Любимые места отдыха у немецких детей. | 1 | 17.10.16 |
|  | Выбор места отдыха.. | 1 | 19.10.16 |
|  | Проект.по теме «Наши летние впечатления» | 1 | 21.10.16 |
|  | Страна изучаемого языка. Традиции. Летние каникулы | 1 | 24.10.16 |
|  | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Классики немецкой литературы. | 1 | 26.10.16 |
|  | **«А сейчас – снова школа!» - 25ч.** |  |  |
|  | Школьное образование. Из истории школ | 1 | 28.10.16 |
|  | Система школьного образования ГерманииПрезентация. | 1 | 07.11.16 |
|  | Разные типы школ в Германии. Интегрированная школа. Вальдорфская школа.. | 1 | 09.11.16 |
|  | Разные типы школ в Германии. Школа Монтессори | 1 | 11.11.16 |
|  | Школьная жизнь. Школьный учитель. Каким хотят его видеть дети? | 1 | 14.11.16 |
|  | Межличностные отношения в школе. Успехи и неудачи. | 1 | 16.11.16 |
|  | Изучающее чтение, обмен информацией. |  | 18.11.16 |
|  | Школьной образование в Германии и России. Школьный табель. Оценки в немецкой школе. | 1 | 21.11.16 |
|  | Изучаемые предметы, отношение к ним. Что даётся легко? Что даётся трудно | 1 | 23.11.16 |
|  | Международные школьные обмены | 1 | 25.11.16 |
|  | Роль иностранного языка в нашей жизни. Важно ли изучать иностранные языки?. | 1 | 28.11.16 |
|  | Школьная жизнь. | 1 | 30.11.16 |
|  | Межличностные отношения в школе. Летающая классная комната. Э. Кестнер. Школа будущего | 1 | 02.12.16 |
|  | Образование Futurum . Местоименные наречия. | 1 | 05.12.16 |
|  | Технический прогресс. Придаточные определительные предложения. | 1 | 07.12.16 |
|  | Межличностные отношения в школе. Начало нового учебного года. | 1 | 09.12.16 |
|  | На перемене. Расписание уроков. |  | 12.12.16 |
|  | Что даётся легко? Что даётся трудно? Учитель. Каким он должен быть? | 1 | 14.12.16 |
|  | Контроль навыков чтения по теме «А сейчас – снова школа!» (к/р №2). |  | 16.12.16 |
|  | Систематизация грамматического и лексического материала по теме «А сейчас – снова школа!». Словарный диктант. | 1 | 19.12.16 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «А сейчас – снова школа!». | 1 | 21.12.16 |
|  | Проблемы с оценками. | 1 | 23.12.16 |
|  | Роль иностранного языка в нашей жизни. Школьная форма. | 1 | 26.12.16 |
|  | Национальный фольклор. Текст „Der Rattenfänger von Ham­meln“. | 1 | 28.12.16 |
|  | Контроль домашнего чтения. | 1 | 11.01.17 |
|  | **-Мы готовимся к путешествию по Германии - 25ч** |  |  |
|  | Готовимся к поездке в Германию. Введение новой лексики по теме «Путешествие». | 1 | 13.01.17 |
|  | Страна изучаемого языка: географическое положение Германии, климат, население, города и села | 1 | 16.01.17 |
|  | Молодежная мода. Покупки. Одежда. | 1 | 18.01.17 |
|  | Подготовка к поездке | 1 | 20.01.17 |
|  | Города Германии. Берлин для молодых людей. Молодежная мода. | 1 | 23.01.17 |
|  | Города Германии: Кельн | 1 | 25.01.17 |
|  | Подготовка к поездке | 1 | 27.01.17 |
|  | Путешествие по стране изучаемого языка. Природа. Искусство путешествовать | 1 | 30.01.17 |
|  | Молодежная мода. Посещение кафе | 1 | 01.02.17 |
|  | Подготовка к путешествию по Германии | 1 | 03.02.17 |
|  | Неопределённо-личное местоимение man. | 1 | 06.02.17 |
|  | Природа и проблемы экологии. Склонение относительных местоимений. | 1 | 08.02.17 |
|  | Достопримечательности немецких городов. Склонение относительных местоимений. Придаточные определительные предложения. | 1 | 10.02.17 |
|  | Мои друзья и я. Гости могут приезжать. Программа пребывания русских гостей в Германии. | 1 | 13.02.17 |
|  | Программа пребывания русских гостей в Германии. Посещение кафе. Покупки | 1 | 15.02.17 |
|  | Контроль навыков говорения | 1 | 17.02.17 |
|  | Молодежная мода. Словарный диктант. | 1 | 20.02.17 |
|  | **Контроль лексико-грамматических навыков** по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии». | 1 | 22.02.17 |
|  | Покупки. | 1 | 24.02.17 |
|  | Внешность и характеристика человека. | 1 | 27.02.17 |
|  | Страна изучаемого языка. Евро- единая европейская валюта. | 1 | 01.03.17 |
|  | Контроль домашнего чтения. Текст “Wandervogel”. | 1 | 03.03.17 |
|  | Страна изучаемого языка. Обычаи, традиции. Немецкая кухня. | 1 | 06.03.17 |
|  | Защита проекта по теме «Готовимся к поезде в Германию. | 1 | 10.03.17 |
|  | Страна изучаемого языка. Развитие навыков письма. | 1 | 13.03.17 |
|  | **Путешествие по Федеративной Республике Германии - 22ч.** |  |  |
|  | Путешествие по Германии. Повторение грамматики (сложноподчиненные предложения). | 1 | 15.03.17 |
|  | Что мы знаем о Германии | 1 | 17.03.17 |
|  | Города Германии. Столица Баварии – Мюнхен. | 1 | 20.03.17 |
|  | Достопримечательности Германии. Мюнхен. | 1 | 22.03.17 |
|  | Берлин. | 1 | 24.03.17 |
|  | Города Германии. | 1 | 03.04.17 |
|  | Природа и проблемы экологии. Вдоль Рейна | 1 | 05.04.17 |
|  | Путешествие по Германии и России. Путешествие начинает­ся с вокзала. Объявления на вокзале. | 1 | 07.04.17 |
|  | На вокзале. | 1 | 10.04.17 |
|  | Систематизация лексики по теме “На вокзале ”. | 1 | 12.04.17 |
|  | Мы путешествуем. | 1 | 14.04.17 |
|  | Обычаи. Национальные праздники Германии. Экскурсия по Берлину. Oktoberfest. | 1 | 17.04.17 |
|  | Традиции и обычаи. В закусочной. | 1 | 19.04.17 |
|  | Придаточные определительные предложения. Относительные местоимения с предлогами | 1 | 21.04.17 |
|  | Города Германии. Passiv. | 1 | 24.04.17 |
|  | Придаточные определительные предложения. Passiv. | 1 | 26.04.17 |
|  | Систематизация грамматического и лексического материала по теме «Путешествие по Федеративной Республике Германии». Словарный диктант. | 1 | 28.04.17 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие по Федеративной Республике Германии» | 1 | 03.05.17 |
|  | Города Германии. Кельн. | 1 | 05.05.17 |
|  | Обычаи и традиции немцев. Диалогическая речь «В кафе», «В магазине». | 1 | 08.05.17 |
|  | Праздники и традиции Германии и России. Карнавал, Троица | 1 | 10.05.17 |
|  | Контроль домашнего чтения | 1 | 12.05.17 |
|  | Обобщающее повторение. Итоговый контроль - 6ч. |  | 15.05.17 |
|  | Итоговый контроль (чтение, аудирование, говорение, письмо) | 2 | 17.05.17 |
|  | 19.05.17 |
|  | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса. | 1 | 22.05.17 |
|  | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса. | 1 | 24.05.17 |
|  | **Итоговый контроль лексико-грамматических навыков за курс 8 класса.** | 1 | 26.05.17 |
|  | **Анализ контрольных работ. Подведение итогов.** | 1 | 29.05.17 |

***Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:***

* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
* http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
* http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de)
* http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)
* http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
* http://[www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de)