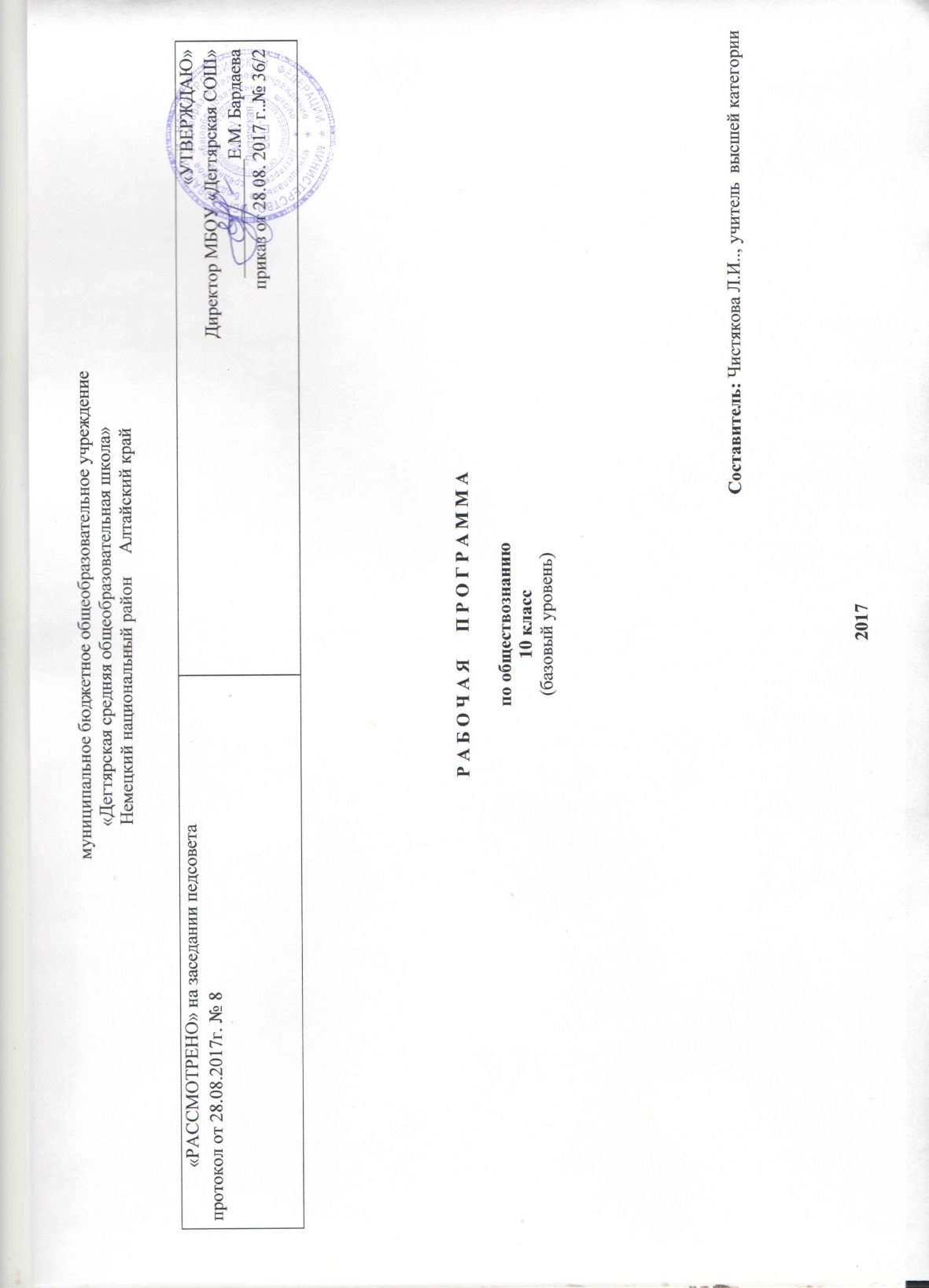
****

**Пояснительная записка.**

**Основные нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа по составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089

Основной образовательной программы ООО МБОУ « Дегтярская средняя общеобразовательная школа»

- Рабочей программы по обществознанию. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011

Программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

***Сроки реализации данной программы:*** один год, на текущий учебный год

В календарно-тематическое планирование по обществознанию в 10 классе внесены изменения:, т.к. в программе предусмотрено 4 часа резерва учебного времени. К тому же в программе по данному предмету на раздел 2 «Основные сферы общественной жизни» планируется отвести 38 часов, но из-за полиграфической опечатки фактически по сумме 37 часов( 8+4+14+11=37). Таким образом резервное время из-за ошибки в количестве фактически предусмотренных часов составляет 5 часов. Из них 1 час отводится на повторительно - обобщающие уроки ,4 часа выделено на изучение темы «Право как особая система норм».

**Формы организации образовательного процесса:** - школьная лекция; - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников; - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа; - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;- объяснение учителя и беседа с учащимися;- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания; -выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;- написание сочинений-эссе;- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

.

**Состав УМК.**

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011

Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И Городецкой - М.: Просвещение, 2010

Школьный словарь по обществознанию/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. М .Просвещение, 2010

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей: базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова Просвещение. 2012

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава тельных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

**Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:**

* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
* Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
* Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
* Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);
* Формулирование полученных результатов;
* Создание собственных произведений, идеальных моделей  социальных  объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

**СОДЕРЖАНИЕ  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. «Общество и человек» (16 ч)**

**Тема. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема . Человек (12 ч.)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность..

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности

**Раздел II. «Основные сферы общественной жизни» (38 ч.)**

**Тема: «Духовная культура» (8 ч.)**

Духовнаяжизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры:народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современноммире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Моральи религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль вжизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы**,**основ­ные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономическойдеятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта.Культура про­изводства и потребления.

**Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство исоциальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины ипрофилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальнаяполитика. Культура межнациональных от­ношений. Семья и быт. Семья как социальный институт.Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальныхролей вюношеском возра­сте.Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

**Тема: «Политическая сфера» (11 ч.)**

Политика ивласть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки.Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы.Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Раздел III. «Право» (10 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России.Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы.Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки (2ч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс.Современный мир и его противо­речия

**Резерв 4ч**

**Календарно-тематическое планирование**

Количество часов по программе**: 70**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем, разделов, уроков** | **часы** | **дата** | **д/з** |
| **Раздел I. Общество и человек *16*** | | | | |
| ***Глава 1. Общество* . 5** | | | | |
| 1-2 | Общество как совместная жизнедеятельность людей | 2 | 5,7.09 | 1 |
| 3-4 | Общество как динамическая система | 2 | 12,14 | 2 |
| 5 | Повторение | 1 | 19 |  |
| ***Глава II.Человек. 11*** | | | | |
| 6-7 | Природа человека | 2 | 21,26 | 3 |
| 8-9 | Человек как духовное существо | 2 | 28 3.10 | 4 |
| 10-11 | Деятельность-способ существования людей | 2 | 5,10 | 5 |
| 12-13 | Познание и знание | 2 | 12,17 | 6 |
| 14-15 | Человек в системе социальных знаний | 2 | 19,24 | 7 |
| 16 | Повторение. | 1 | 26 |  |
| **Раздел II. Основные сферы общественной жизни.** | | | | |
| ***Глава III. Духовная культура. 9*** | | | | |
| 17-18 | Духовная жизнь общества | 2 | 7,9.11 | 8 |
| 19-20 | Наука. Образование | 2 | 14,16 | 9 |
| 21-22 | Мораль. Религия. | 2 | 21,23 | 10 |
| 23-24 | Искусство и духовная жизнь | 2 | 28,30 | 11 |
| 25 | Повторение. | 1 | 5.12 |  |
| ***ГлаваIV.Экономика. 5*** | | | | |
| 26-27 | Роль экономики в жизни общества | 2 | 7,12 | 12 |
| 28-29 | Экономическая культура | 2 | 14,19 | 13 |
| 30 | Повторение. | 1 | 21 |  |
| ***Глава V.Социальная сфера. 13*** | | | | |
| 31-32 | Социальная структура общества | 2 | 26,28 | 14 |
| 33-34 | Социальные взаимодействия | 2 | 11.01 16 | 15 |
| 35-36 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 18,23 | 16 |
| 37-38 | Нации и межнациональные отношения | 2 | 25,30 | 17 |
| 39-40 | Семья и быт | 2 | 1,6.02 | 18 |
| 41-42 | Социальное развитие и молодежь | 2 | 8,13 | 19 |
| 43 | Повторение. | 1 | 15 |  |
| ***Глава VI.Политическая сфера. 11*** | | | | |
| 44-45 | Политика и власть | 2 | 20,22 | 20 |
| 46-47 | Политическая система | 2 | 27, 1.03 | 21 |
| 48-49 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | 6,13 | 22 |
| 50-51 | Демократические выборы и правовое государство | 2 | 15,20 | 23 |
| 52-53 | Участие гражданина в политической жизни | 2 | 22, 3.04 | 24 |
| 54 | Повторение | 1 | 5 |  |
|  | **Раздел III. Право. *14*** | | | |
|  | ***Глава VII. Право как особая система норм. 14*** | | | |
| 55-56 | Право в системе социальных норм | 2 | 10,12 | 25 |
| 57-58 | Источники права | 2 | 17,19 | 26 |
| 59-60 | Правоотношения и правонарушения | 2 | 24,26 | 27 |
| 61-62 | Современное российское законодательство | 2 | 3,8.05 | 28 |
| 63-64 | Предпосылки правомерного поведения | 2 | 10,15 | 29 |
| 65-66 | Общество в развитии | 2 | 17,22 | 30 |
| 67-70 | Повторение | 2 | 24 |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |