

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по по русскому языку для 10 класса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

Основной образовательной программы основного среднего (полного) образования МБОУ «Дегтярская СОШ»;

Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделен 1 час(ов) в неделю;

Авторской рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов. Авторы: А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. М. «Просвещение» 2016.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**УМК:**

учебник Русский язык.10-11 классы.А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. М. «Просвещение» 2011.

А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Дидактические материалы.10-11 классы. М. Просвещение,2010.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили рнчи.10-11 классы/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М. Просвещение,2007.

Рабочая программа составлена на основании авторской программы, которая рассчитана на

34 часа(1 час в неделю)

**Сроки реализации –** текущий учебный год

**Контроль знаний осуществляется через следующие формы и методы:** устные сообщения учащегося, письменные работы, типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, тесты.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**должны знать:**  
• связь языка и истории, культуры русского и других народов;  
• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  
• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  
**должны уметь:**  
• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  
• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  
• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  
• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  
• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  
• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного  
текста;  
**должны владеть:**  
• коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
• для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение и углубление изученного в основной школе.**

**Общие сведения о языке (5 ч)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христиан- ства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Изложение лингвистического текста

**Русский язык как система средств разных уровней (2 ч)**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис. Изложение (сжатое) с элементами сочинения.

**Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (4 ч)**

Обобщение, систематизация и углубление раннее приобретенных учащимися знаний и умений Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логи- ческое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Контрольная работа, включающая фонетический разбор

**Лексика и фразеология (6 ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старосла-вянизмы. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Продолжение Основное содержание по темам Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно- бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста. Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями

**Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч)**

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Практическая работа по теме

**Морфология и орфография (6 ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями

**Речь, функциональные стили речи (3 ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Ре ферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика. Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)

**Научный стиль речи (4 ч)**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте (или выражением собственных суждений по теме, оценки описываемого в тексте факта, события, изображенного в нем персонажа)

Итоговая контрольная работа Общая и индивидуальные ориентировочные беседы о темах выпускных рефератов, проектов

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |  | В том числе на: | | Примерное кол-во часов сам.работы учащихся |
| уроки | лабораторные, практические работы | контрольные, диктанты |
| 1 | Повторение и углубление изученного в основной школе Общие сведения о языке | 5 | 4 |  |  | 1 |
| 2 | Русский язык как система средств разных уровней | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия | 4 | 3 |  | 1 |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 6 | 5 |  | 1 |  |
| 5 | Состав слова (морфемика) и словообразование | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 6 | Морфология и орфография | 6 | 5 |  | 1 |  |
| 7 | Речь, функциональные стили речи | 3 | 2 |  |  | 1 |
| 8 | Научный стиль речи | 4 | 2 |  | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 25 | 1 | 4 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | |
| план | факт. |
| **Повторение и углубление изученного в основной школе Общие сведения о языке (5 ч)** | | | |
| 1 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. |  |  |
| 2 | Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. |  |  |
| 3 | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. |  |  |
| 4 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. |  |  |
| 5 | **Р.Р Изложение№1 лингвистического текста** |  |  |
| **Русский язык как система средств разных уровней (2 ч)** | | | |
| 6 | Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. |  |  |
| 7 | **Р.Р Изложение №2(сжатое) с элементами сочинения** |  |  |
| **Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (4 ч)** | |  |  |
| 8 | Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. |  |  |
| 9 | Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. |  |  |
| 10 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. |  |  |
| 11 | **Контрольная работа№1** |  |  |
| **Лексика и фразеология (6 ч)** | | | |
| 12 | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. |  |  |
| 13 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. |  |  |
| 14 | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. |  |  |
| 15 | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. |  |  |
| 16 | Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста. |  |  |
| 17 | **Контрольный диктант№2**  **с лексико-грамматическими заданиями** |  |  |
| **Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч)** | |  |  |
| 18 | Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. |  |  |
| 19 | Выразительные словообразовательные средства. |  |  |
| 20 | Словообразовательный разбор. |  |  |
| 21 | **Практическая работа№1** по теме **«Состав слова (морфемика) и словообразование»** |  |  |
| **Морфология и орфография (6 ч)** | |  |  |
| 22 | Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. |  |  |
| 23 | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. |  |  |
| 24 | Принципы русской орфографии. |  |  |
| 25 | Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. |  |  |
| 26 | Морфологический разбор частей речи. |  |  |
| 27 | **Контрольный диктант№3**  **с лексико-грамматическими заданиями** |  |  |
| **Речь, функциональные стили речи (3 ч)** | |  |  |
| 28 | Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. |  |  |
| 29 | Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. |  |  |
| 30 | Р.Р Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося) |  |  |
| **Научный стиль речи (4 ч)** | |  |  |
| 31 | Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). |  |  |
| 32 | Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. |  |  |
| 33 | Р.Р Изложение с продолжением учащимися темы, за- тронутой в тексте (или выражением собственных суждений по теме, оценки описываемого в тексте факта, события, изображенного в нем персонажа) |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа№1** |  |  |

**Лист изменений рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество**  **выпавших уроков** | **Корректирующее мероприятие** | **Дата**  **проведения**  **по факту** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |