

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013г
* Федерального базисного учебного плана (приказ №29/2065-п от 10.04.2002г)
* Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 2 часа в неделю (68 часов в год)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Русский язык», последовательность изучения тем по годам обучения. Настоящая программа по письму и развитию речи для 5 класса детально раскрывает содержание изучаемого курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Материал школьного курса письма и развития речи располагается следующим образом: изучается фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения старших классов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней отводится повторению. Для повторения, изученного в предыдущих классах в начале года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым на каждом из этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущих классах и соответственно увеличивается объем знаний на каждой новой ступени образования. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Обучение письму и развитию речи носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих целей и задач. Преподавание русского языка в текущем учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*5класса (VIII вида)*

*Учащие должны уметь:*

* писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;

*Учащиеся должны знать:*

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* называть части речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

**Основные требования к знаниям  и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

 Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

Подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой ь;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться устно, письменно ( с помощью учителя);

Пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

Алфавит;

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

*Учащиеся должны:*

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных пи­  
  сателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

*Специальная задача коррекции речи и мышления* школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

*Связная речь:*

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная рабо­та над развитием их фонематического слуха и правильного произ­ношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построе­нию предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на после­довательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложе­ние и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащие­ся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается фор­мирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при состав­лении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Грамматика, правописание и развитие речи.

5 класс (VIII вид). 2 часа в неделю(надомное обучение). 68 часов в год.

**УМК:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011..
2. Учебник «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2016

**Перечень разделов программы**

Повторение – 4 ч

Звуки и буквы – 5 ч

Слово – 17 ч

Части речи. Имя существительное – 26 ч

Предложение – 12 ч

Повторение пройденного – 4 ч

**Содержание курса.**

**Звуки и буквы**

**В** 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношении, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Контрольные работы и работы по развитию речи.**

**I** четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

II четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

IIIчетверть: 3 контрольных работ, 3 работы по развитию речи.

IV четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

*Оценка за контрольные работы:*

Пять – без ошибок

Четыре – 1 -2 ошибки

Три – 3- 5 ошибок

Два – 6 -8 ошибок

Единица – 8 и более ошибок

*Изложения и сочинения:*

5 класс – 45 слов.

**Словарь**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свида­ния, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инстру­мент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, по­беда, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамес­ка, станок, столица, творог, физкультура (57 слов)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Часы** | **Новые понятия, словарь** | **Дата** |
| **Повторение. Звуки и буквы.** | | | | |
|  | Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. РР1 Устный рассказ «Как я провел каникулы». | 1 |  | 5.09 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения - подлежащее и сказуемое. | 1 |  | 7.09 |
|  | РР2 Рассказ по личным наблюдения по вопросам | 1 |  | 12.09 |
|  | Контрольный диктант № 1 «Предложение» | 1 |  | 14.09 |
|  | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные | 1 | Область | 19.09 |
|  | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **Ь, Е, Ё, И, Ю, Я** | 1 |  | 21.09 |
|  | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |  | 26.09 |
|  | Буквы **Е, Ё, Ю, Я** в начале слова и после гласных | 1 |  | 28.09 |
|  | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 | Каникулы | 3.10 |
| **Слово. Состав слова** | | | | |
|  | Корень и однокоренные слова | 1 | Граница, охрана | 5.10 |
|  | Упражнения в распознавании однокоренных слов | 1 |  | 10.10 |
|  | РР3 Составление рассказа по вопросам | 1 |  | 12.10 |
|  | Окончание | 1 | Верстак, инструмент | 17.10 |
|  | РР4 составление рассказа по плану и рисункам | 1 |  | 19.10 |
|  | Приставка | 1 |  | 24.10 |
|  | Суффикс | 1 | Железо, металл | 26.10 |
|  | Образование слов при помощи приставок и суффиксов | 1 |  | **7.11** |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Победа, беседа | **9.11** |
|  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | Болото, охота, север | 14.11 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Физкультура | 16.11 |
|  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Верблюд, библиотека | 21.11 |
|  | Правописание слов с двойными согласными | 1 | Коллекция | 23.11 |
|  | Приставки и предлоги | 1 |  | 28.11 |
|  | Буква Ъ после приставок | 1 |  | 30.11 |
|  | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово. Состав слова» | 1 |  | 5.12 |
|  | РР5 Изложение «Вьюга в лесу» | 1 |  | 7.12 |
| **Части речи.** | | | | |
|  | Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное | 1 | Долото  Забота | 12.12 |
| **Имя существительное** | | | | |
|  | Понятие об имени существительном. | 1 | Запад, север | 14.12 |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Столица, космос | 19.12 |
|  | РР6 Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке | 1 | Адрес, конверт | 21.12 |
|  | Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные. | 1 |  | 26.12 |
|  | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Ботинки | 28.12 |
|  | Род имен существительных. | 1 |  | 16.01 |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского и мужского родов | 1 | Герой | 18.01 |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  | 23.01 |
|  | Именительный падеж (кто? что?) | 1 | Овраг, канал | 25.01 |
|  | Родительный падеж (кого? чего?) | 1 |  | 30.01 |
|  | Дательный падеж (кому? чему?) | 1 |  | 1.02 |
|  | Винительный падеж (кого? что?) | 1 | Верёвка | 6.02 |
|  | Творительный падеж (кем? чем?) | 1 |  | 8.02 |
|  | Предложный падеж (о ком? о чем?) | 1 |  | 13.02 |
|  | Обобщение по теме **«**Изменение имен существительных по падежам»  РР7 Работа с деформированным текстом | 1 | Природа | 15.02 |
|  | Контрольный диктант № 3 по теме «Изменение имен существительных» | 1 |  | 20.02 |
|  | Понятие о 1, 2, 3-м склонении существительных | 1 | Стамеска, ракета | 22.02 |
|  | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | Творог, защита | 27.02 |
|  | РР8 Составление рассказа по вопросам | 1 | Грамота, свобода | 1.03 |
|  | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | Салат, отряд, компас | 6.03 |
|  | РР9 Изложение по вопросам «Храбрый сторож» | 1 |  | 13.03 |
|  | Третье склонение имен существительных в единственном числе | 1 | Колонна, картон | 15.03 |
|  | Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям | 1 | Запад, горизонт, орден, салют | 20.03 |
|  | Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное» | 1 |  | 22.03 |
|  | РР10 Рассказ по вопросам «Как спасся зайчишка?» | 1 |  | 3.04 |
| **Предложение.** | | | | |
|  | Главные члены предложения. | 1 | Бензин, станок | 5.04 |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |  | 10.04 |
|  | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  | 12.04 |
|  | РР11 Составление рассказа по рисункам. | 1 |  | 17.04 |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |  | 19.04 |
|  | Однородные подлежащие. | 1 |  | 24.04 |
|  | Однородные сказуемые. | 1 |  | 26.04 |
|  | Однородные второстепенные члены. | 1 |  | 3.05 |
|  | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  | 8.05 |
|  | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И | 1 |  | 10.05 |
|  | Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение» | 1 |  | 15.05 |
|  | РР12 Работа с деформированным текстом | 1 |  | 17.05 |
| **Повторение пройденного материала.** | | | | |
|  | Слово. Состав слова. Части речи. | 1 |  | 22.05 |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  | 24.05 |
|  | РР13 Изложение «Аистята» | 1 |  | 29.05 |
|  | РР14 Составление рассказа по опорным словам «Мой друг» | 1 |  | 31.05 |