

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **курсу** ««Грамматика, правописание и развитие речи» для 6 класса разработана на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2011 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, федерального базисного учебного плана (приказ №29/2065-п от 10.04.2002г), индивидуального учебного плана оказания образовательных услуг Назаренко Н. С. МБОУ «Дегтярская СОШ» и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков.

**Цели курса:**

1)Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи курса:**

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Место учебного курса в базисном учебном (образовательном) плане:**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). Программа в течение учебного года может корректироваться.

Срок реализации данной программы- 1 год, на текущий учебный год

**Учебно-методическое комплект и материально-техническое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

2. Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2016

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Учащие должны знать:***

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

***Учащиеся должны уметь:***

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространённое предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Словарь**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов)

**Содержание учебного курса**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь** *(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)*

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** |  | | **Тема урока** |
| **Дата** | **Кол-во часов** |
|  |  |  | **Повторение. Предложение.**  **(4часа)** |
| 1 | 5.09 | 1 | Предложение. Главные члены предложения. |
| 2 | 8.09 | 1 | Второстепенные члены предложения. |
| 3 | 12.09 | 1 | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 4 | 15.09 | 1 | Однородные члены предложения. |
|  |  |  | **Звуки и буквы**.  **(6 часов)** |
| 5 | 19.09 | 1 | Алфавит. Звуки и буквы. |
| 6 | 22.09 | 1 | Звуки гласные и согласные. |
| 7 | 26.09 | 1 | Звуки гласные и согласные. |
| 8 | 29.09 | 1 | Звонкие и глухие согласные. |
| 9 | 3.10 | 1 | Повторение материала по теме «Звуки и буквы». |
| 10 | 6.10 | 1 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». |
|  |  |  | **Слово. Состав слова.**  **(15 часов)** |
| 11 | 10.10 | 1 | Приставка. |
| 12 | 13.10 | 1 | Суффикс. |
| 13 | 17.10 | 1 | Окончание. |
| 14 | 20.10 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 15 | 24.10 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 16 | 27.10 | 1 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 17 | 7.11 | 1 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 18 | 10.11 | 1 | Двойные и непроизносимые согласные. |
| 19 | 14.11 | 1 | Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». |
| 20 | 17.11 | 1 | Приставка и предлог. |
| 21 | 21.11 | 1 | Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. |
| 22 | 24.11 | 1 | Правописание приставок. |
| 23 | 24.11 | 1 | Повторение материала по теме «Состав слова» |
| 24 | 28.11 | 1 | Контрольная работа по теме «Состав слова». |
|  |  |  | **Части речи.**  **Имя существительное (16 часов)** |
| 25 | 1.12 | 1 | Повторение понятий имени существительного, имени прилагательного, глагола. |
| 26 | 5.12 | 1 | Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. |
| 27 | 8.12 | 1 | Собственные имена существительные. |
| 28 | 12.12 | 1 | Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце. |
| 29 | 15.12 | 1 | Склонение имен существительных в единственном числе. |
| 30 | 19.12 | 1 | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 31 | 26.12 | 1 | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 32 | 12.01 | 1 | Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе». |
| 33 | 16.01 | 1 | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 34 | 19.01 | 1 | Дательный падеж. |
| 35 | 19.01 | 1 | Творительный падеж. |
| 36 | 23.01 | 1 | Предложный падеж. |
| 37 | 26.01 | 1 | Родительный падеж. |
| 38 | 30.01 | 1 | Несклоняемые имена существительные. |
| 39 | 2.02 | 1 | Повторение материала по теме «Имя существительное». |
| 40 | 6.02 | 1 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |
|  |  |  | **Имя прилагательное**  **(22 часа)** |
| 41 | 9.02 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. |
| 42 | 13.02 | 1 | Изменение имен прилагательных по родам. |
| 43 | 16.02 | 1 | Изменение имен прилагательных по числам. |
| 44 | 20.02 | 1 | Повторение по теме «Имя прилагательное как часть речи» |
| 45 | 27.02 | 1 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи» |
| 46 | 2.03 | 1 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |
| 47 | 6.03 | 1 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 48 | 13.03 | 1 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 49 | 16.03 | 1 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 50 | 20.03 | 1 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 51 | 22.03 | 1 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 52 | 23.03 | 1 | Повторение по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода». |
| 53 | 3.04 | 1 | Склонение имен прилагательных женского рода. |
| 54 | 6.04 | 1 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. |
| 55 | 10.04 | 1 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. |
| 56 | 13.04 | 1 | Повторение по теме «Склонение имен прилагательных женского рода» |
| 57 | 17.04 | 1 | Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа» |
| 58 | 20.04 | 1 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| 59 | 24.04 | 1 | Родительный и предложный падежи. |
| 60 | 27.04 | 1 | Дательный и творительный падежи. |
| 61 | 4.05 | 1 | Повторение по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе». |
| 62 | 7.05 | 1 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». |
|  |  |  | **Предложение (6 часа)** |
| 63 | 15.05 | 1 | Однородные члены предложения. |
| 64 | 18.05 | 1 | Сложное предложение. |
| 65 | 22.05 | 1 | Обращение. |
| 66 | 25.05 | 1 | Контрольная работа по теме «Предложение». |
| 67 | 28.05 | 1 | Обобщение пройденного материала |
| 68 | 31.05 | 1 | Итоговый урок |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тематика** | **Кол-во часов** | Формы контроля | | |
| **Кол-во диктантов** | **Кол-во изложений** | **Кол-во сочинений** |
|  | 1 – 7 | Повторение | 7 | 1 | 1 | - |
|  | 8-15 | Звуки и буквы | 8 | 1 | 1 | - |
|  | 16-27 | Слово. *Состав слова* | 12 | 1 | - | - |
|  | 28-37 | *Имя существительное* | 10 | 1 | 2 | - |
|  | 38-44 | *Имя прилагательное* | 7 | 1 | - | - |
|  | 45-61 | Предложение | 17 | 1 | 2 | 1 |
|  | 62-68 | Повторение пройденного за год | 7 | - | 1 | - |
|  |  | **Итого** | **68** | **6** | **7** | **1** |

**Контрольные диктанты, изложения и сочинения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контрольные диктанты** | **Изложения** | **Сочинение** |
|  | Предложение | Берёзка | Был такой случай |
|  | Звуки и буквы | Общественные дела |  |
|  | Состав слова | На лесной полянке |  |
|  | Имя существительное | Попался! |  |
|  | Имя прилагательное | Достойный поступок товарища |  |
|  | Предложение | Знакомство с поваром Смурым |  |
|  |  | Боевой друг |  |