

**Пояснительная записка**

**1.** Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 06.10.2009 №373 (с изменениями)

2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»

3. Примерной и авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

2. Для реализации программного содержания используются УМК :

Учебно – методическая литература для учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособия | Вид пособия |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2013 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » | Методическое пособие для 1 класса,2 класса,3 класса, 4 класса. |

Учебная литература для учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособия | Вид пособия |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » | Рабочие тетради в 2-х частях. |

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе в 1 классе проводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 33 часа.

На занятия во 2,3,4 классах отводится в год 34 часа из расчета 1 час в неделю

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе (протокол педагогического совета № 8 от 25.08.2016 г)

**4.Срок реализации программы – 1 год**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

* на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Опеделение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

***Цели и задачи программы***

**Основная цель** программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

**Задачи:**

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;

развивать:

- мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);

- воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);

- внимание (произвольное и непроизвольное);

- память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;

- мотивацию к познанию окружающего мира.

- прививать навыки культурного поведения;

- помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

формирование здорового образа жизни.

**Общая характеристика программы**

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”* и *“Развитие познавательных способностей”.*

***“Развитие коммуникативных способностей”***

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

***“Развитие познавательных способностей”***

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

***Основными принципами работы программы являются:***

- учет современных требований;

- учет возрастных особенностей;

- доступность;

- последовательность;

- системность;

- эффективность;

- личностно-ориентированный подход.

- управляемость образовательным процессом;

- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

***Методы работы***

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

***Методы формирования взглядов и обмен информацией:***

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- доказательство;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

***Методы организации деятельности:***

- состязание;

- показ примеров и образцов;

-создание ситуации успеха;

- перспектива.

***Методы стимулирования и мотивации;***

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;

- требование;

- поощрение;

- порицание;

- наказание;

- поручение.

***Формы работы***

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

***Формы организации занятий:***

- учебное занятие;

- открытое занятие;

- экскурсии;

- организация праздников;

- театрализованное занятие;

- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

.

**Содержание программы**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения обучающиеся получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов** :

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* ***Проговаривать* последовательность действий .**
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результататов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

**Содержание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
| **“Вводное занятие”** | Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика. |
| **“Развитие коммуникативных способностей”** | Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.  На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие. |
| **“Развитие познавательных способностей”** | Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры. |
| **“Итоговое занятие”** | Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями) |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество занятий по годам обучения | | | |
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Развитие коммуникативных способностей | 8 | 12 | 12 | 20 |
| 3. | Развитие познавательных способностей | 24 | 19 | 19 | 11 |
| 4. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"**

**в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №  занят | Дата проведен | Тема занятия. | Кол – во часов |
| 1 | 04.09 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 2 | 11.09 | Развитие концентрации внимания.  Графический диктант. | 1 |
| 3 | 18.09 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 4 | 25.09 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 5 | **02.10** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 6 | **09.10** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 7 | **16.10** | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | 1 |
| 8 | **23.10** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 9 | **13.11** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 10 | **20.11** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 11 | **27.11** | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 12 | **04.12** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 13 | **11.12** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 14 | **18.12** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | 1 |
| 15 | **25.12** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 16 | **15.01** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графические диктанты | 1 |
| 17 | **22.01** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 18 | **29.01** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 19 | **05.02** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 20 | **12.02** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 21 | **19.02** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу | 1 |
| 22 | **26.02** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 23 | **05.03** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 24 | **12.03** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 25 | **19.03** | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления  Графический диктант | 1 |
| 26 | **02.04** | Тренировка зрительной памяти  Развитие мышления  Графический диктант | 1 |
| 27 | **09.04** | Развитие аналитических способностей  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант | 1 |
| 28 | **16.04** | Совершенствование воображения  Задания по перекладыванию спичек  Рисуем по образцу | 1 |
| 29 | **23.04** | Развитие логического мышления  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант | 1 |
| 30 | **30.04** | Развитие концентрации внимания  Развитие мышления  Графический диктант | 1 |
| 31 | **07.05** | Тренировка внимания  Развитие мышления  Графические диктанты | 1 |
| 32 | **14.05** | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления  Графический диктант | 1 |
| 33 | **21.05** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"**

**во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|  | 1 | 04.09 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | 11.09 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 3 | 18.09 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 4 | 25.09 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
|  | 5 | **02.10** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 6 | **09.10** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 7 | **16.10** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 8 | **23.10** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
|  | 9 | **13.11** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 10 | **20.11** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 11 | **27.11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 12 | **04.12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
|  | 13 | **11.12** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 14 | **18.12** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | **25.12** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 16 | **15.01** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
|  | 17 | **22.01** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 18 | **29.01** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 19 | **05.02** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 20 | **12.02** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
|  | 21 | **19.02** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | **26.02** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 23 | **05.03** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 24 | **12.03** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 1 |
|  | 25 | **19.03** | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 1 |
| 26 | **02.04** | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 |
| 27 | **09.04** | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей | 1 |
| 28 | **16.04** | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 1 |
|  | 29 | **23.04** | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 |
| 30 | **30.04** | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 1 |
| 31 | **07.05** | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 |
| 32 | **14.05** | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 1 |
|  | 33 | **21.05** | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 |
| 34 | **28.05** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"**

**в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Дата | Тема занятия | Кол- во часов |
| 1 | 05.09 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | 12.09 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 3 | 19.09 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | 26.09 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 5 | **03.10** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 6 | **10.10** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 7 | **17.10** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 8 | **24.10** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 9 | **07.11** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 10 | **14.11** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 11 | **21.11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 12 | **28.11** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 13 | **04.12** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 14 | **12.12** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | **19.12** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 16 | **26.12** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 17 | **16.01** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 18 | **23.01** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 19 | **30.01** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 20 | **06.02** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 21 | **13.02** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | **20.02** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 23 | **27.02** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 24 | **06.03** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 25 | **13.03** | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 26 | **20.03** | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 27 | **03.04** | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 28 | **10.03** | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | **17.03** | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | **24.03** | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 31 | **08.05** | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 32 | **13.05** | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 33 | **20.05** | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 34 | **27.05** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"**

**в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Дата | Тема занятия | Кол- во часов |
| 1 | 06.09 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | 13.09 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 3 | 20.09 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | 27.09 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 5 | 04.10 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 6 | 11.10 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 7 | 18.10 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 8 | 25.10 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 9 | 08.11 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 10 | 15.11 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 11 | 22.11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 12 | 29.11 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 13 | 06.12 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 14 | 13.12 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | 20.12 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 16 | 27.12 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 17 | 17.01 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 18 | 24.01 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 19 | 31.01 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 20 | 07.02 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 21 | 14.02 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | 21.02 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 23 | 28.02 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 24 | 07.03 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 25 | 14.03 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 26 | 21.03 | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 27 | 04.04 | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 28 | 11.04 | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | 18.04 | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | 25.04 | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 31 | 16.05 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 32 | 23.05 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 33-34 | 30.05 | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
|  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  |