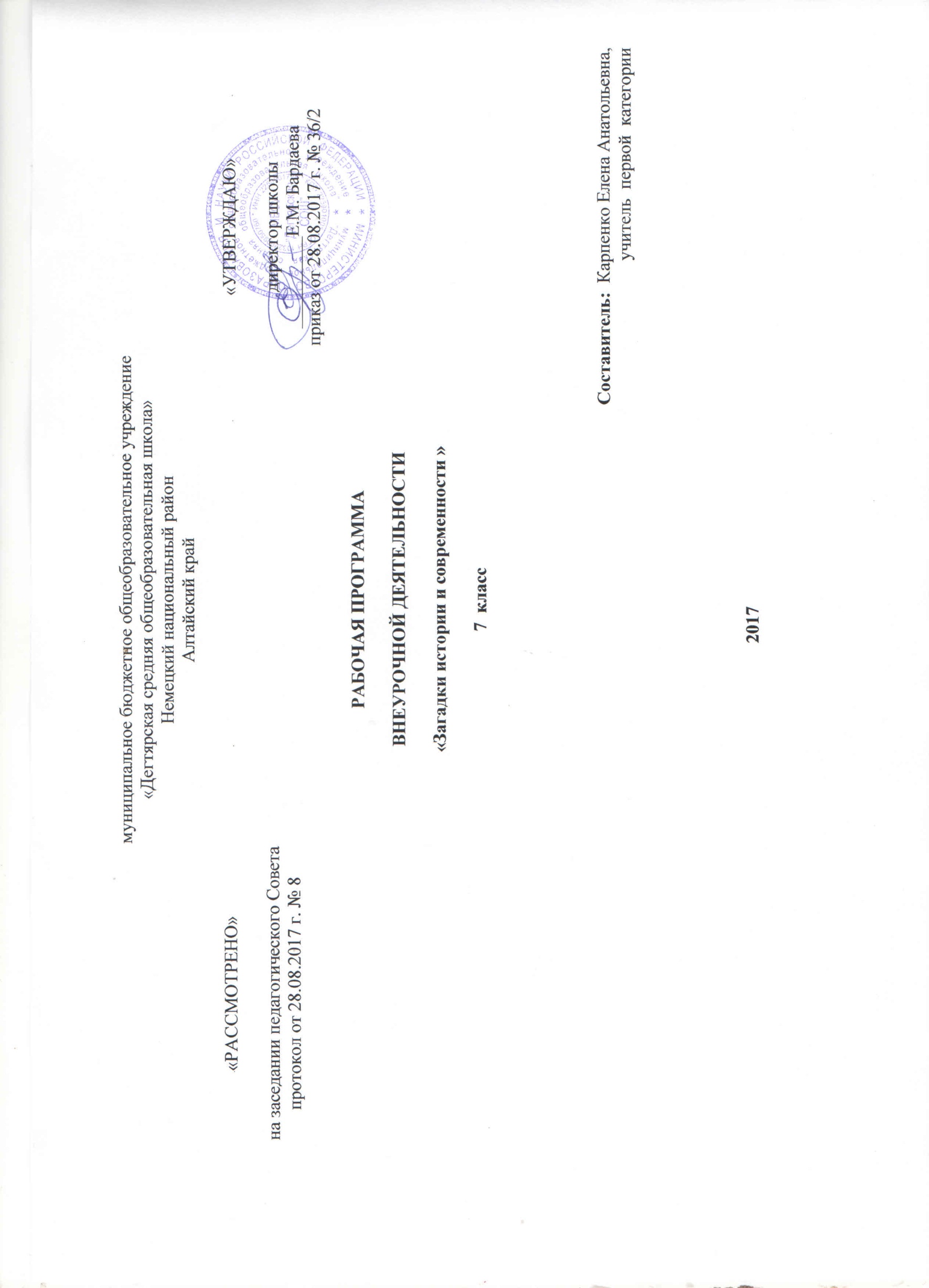
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1879 от 17.12. 2010г.) с изменениями и дополнениями
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»
* Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011

В соответствии с учебным планом МБОУ «Дегтярская СОШ» на внеурочную деятельность в 7 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

Данная рабочая программа ориентирована на использование:

* Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011

**Срок реализации программы - 1 год, на текущий учебный год**

Данная программа ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Программа является модульной и состоит из четырёх автономных модулей (общим объёмом 147 ч):

модуль 1 «Великие этические учения»,

модуль 2 «Загадки истории и современности»,

модуль 3 «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»,

модуль 4 «Научное общество учащихся».

В 7 класса будет реализован модуль «Загадки истории и современности»

Особенность данного модуля:«Загадки истории и современности»: Изучение подобных загадок — это лишь повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в человеческом измерении. Организация обсуждения школьниками данных проблем даёт возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создаёт благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

− - осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

− - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

− - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

− - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

− - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты**:

− - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

− - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

− - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

− - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

− - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

− - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

− - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

− - совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные результаты:**

− - усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

− - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

***Иметь представление о понятиях***: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

**Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

− - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

− - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

− - знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

− - умение пользоваться картой;

− - умение рассказывать о важнейших событиях в истории; находить на исторической и современной картах места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

А) «Личностные универсальные учебные действия»

У обучающихсябудут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

- установка на здоровый образ жизни;

-способность к самооценке;

Метапредметными результатами изучения курс» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Б) «Регулятивные универсальные учебные действия»

Ученик научится:

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи.

В) «Познавательные универсальные учебные действия»

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Г) «Коммуникативные универсальные учебные действия»

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-контролировать действия партнера.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

***1. Результаты первого уровня*** *(приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

***2. Результаты второго уровня*** *(формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

***3. Результаты третьего уровня*** *(приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):* учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; волонтёрской деятельности; участия в гражданских акциях; заботы о малышах и организации их досуга; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Вводное занятие****.* История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

***Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку?***Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавания викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый. Плавание Колумба и открытие Америки для Европы. Европоцентричный взгляд на открытия Колумба. Неевропейский взгляд на открытия Васко да Гамы, Колумба, Магеллана и др. Экономические, политические и культурные выгоды Великих географических открытий для европейцев. Оккупация, рабство, геноцид и уничтожение традиционной культуры народов Америки, Африки, Азии. Цена великих открытий в политическом и человеческом измерении.

***Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам?***Что такое тирания? Тирания в мировой и российской истории. Насильственное и ненасильственное противостояние тирании: что оно даёт? Иван Грозный и митрополит Филипп.

***Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской****?* Реформы Петра. Политическая целесообразность и насильственный характер реформ. Последствия реформ для государя, государства и общества (различных его сословий). Последствия реформ Петра для дальнейшего исторического развития нашей страны.

***Загадка власти: беспамятный старец или кающийся царь?***Александр I: противоречивость натуры императора. А.С. Пушкин об Александре I. Воспитание будущего императора и республиканские идеи Ф. Лагарпа. Мечты юного наследника о конституции, отмене крепостного права и уходе от власти. Дворцовый переворот и косвенное участие в отцеубийстве. Александр у власти: мечты и реальная политика. Последние годы жизни императора: политическая апатия и духовные искания. Реакция Александра на существование тайных обществ. Загадочная смерть в Таганроге и странные похороны. Появление старца Фёдора Козьмича. Фёдор Козьмич и Александр I: один и тот же человек? Гипотезы историков и современников загадочного старца.

***Загадка исторического пути России: прав ли П.Я. Чаадаев в его оценке?*** «Философические письма» и судьба их автора. Взгляд П.Я. Чаадаева на европейскую и российскую историю. П.Я. Чаадаев и А.С. Пушкин.

***Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему?***Россия накануне 1917 г.: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоёв населения, отношение в обществе к власти и войне. События февраля — октября 1917 г. Последствия революции: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоёв населения, отношение в обществе к власти и войне. Схожесть судеб революций в разные эпохи и в разных странах. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии: их гуманитарные последствия.

***Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны?***Суть вопроса: споры историков и политиков. «Версальский диктат» 1919 г. и его последствия. Приход к власти нацистов, англо-французская политика умиротворения и её последствия. Мюнхенский сговор и «подталкивание» немецкой агрессии на восток. Попытки СССР, Англии и Франции договориться о совместном противостоянии агрессии: советские предложения о заключении равноправного трёхстороннего соглашения; безрезультатные переговоры с послами Англии и Франции в Москве; московские переговоры военных делегаций и отсутствие у представителей Англии и Франции полномочий на заключение договора с СССР; затягивание переговоров англо-французской делегацией и срыв соглашения. Договор Молотова—Риббентропа и секретный протокол к нему. Начало войны. Вердикт Международного военного трибунала в Нюрнберге о вине фашистской Германии за развязывание войны. Резолюция парламентской ассамблеи ОБСЕ о равной ответственности Германии и СССР: реакция на неё в Европе и России.

***Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма?***Итальянский и германский фашизм. Фашистский «План Ост»: знакомство, отношение, обсуждение. Неофашизм в Европе и России: идеология, движения, общественная поддержка. Статистика преступлений на почве расовой и национальной ненависти в современной России. Свастики и фашистские лозунги на улицах российских городов — определение позиций школьников к этому явлению, дискуссия по вопросам: как вы относитесь к такому выражению свободы слова; какие люди их пишут, каков их психологический и социальный портрет; почему подобных надписей так много в стране, больше всех пострадавшей от фашизма; что делать и нужно ли что-то делать?

***Загадка одной фальшивки: почему «План А. Даллеса» так похож на правду?*** Ситуация в мире после Второй мировой войны: речь У. Черчилля в Фултоне и развязывание «холодной войны» против СССР, создание ЦРУ. Директор ЦРУ А. Даллес. Несуществующий «План А. Даллеса»: версии историков о происхождении фальшивки.

***Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой?***Споры философов, историков, культурологов о восточной и западной цивилизациях. Многообразие критериев оценки развития: уровень материального благосостояния населения, удовлетворённость собственным образом жизни, уровень образования, уровень производства, военные успехи, технические достижения, жизнь в согласии с природой, достижения в области художественной культуры, достижения в области духовной культуры и т.д.

***Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа?*** Экологическая проблема как глобальная проблема человечества. Человеческий фактор в развитии планеты. Загрязнение земли, воды, атмосферы, световое загрязнение. «Биологический расизм» и уничтожение других видов живых организмов. Общество потребления как главная опасность для природы. Прогнозы учёных. «Экологический след» как понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы.

**Формы организации внеурочной деятельности.**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Аудиторные занятия :*

* Беседы, Сообщения, Встречи с интересными людьми, Просмотр и обсуждение видеоматериала.

*Неаудиторные занятия:*

* Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
* Поездки, походы по историческим и памятным местам
* Викторины
* Интеллектуально-познавательные игры
* Трудовые дела
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Заочные путешествия

**Форма контроля:** индивидуальный проект**.**

Приложение 1

к рабочей программе курса внеурочной деятельности 7 класса

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | Тема занятия | Количество часов,  отводимых на освоение каждой темы |
|  | 07.09.17 | Вводное занятие | 1 |
|  | 14.09.17 | Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку? | 1 |
|  | 21.09.17 | Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку? | 1 |
|  | 28.09.17 | Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам? | 1 |
|  | 05.10.17 | Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам? | 1 |
|  | 12.10.17 | Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской? | 1 |
|  | 19.10.17 | Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской? | 1 |
|  | 26.10.17 | Загадка власти: беспамятный старец или кающийся царь? | 1 |
|  | 09.11.17 | Загадка исторического пути России: прав ли П.Я.Чаадаев в его оценке? | 1 |
|  | 16.11.17 | Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему? | 1 |
|  | 23.11.17 | Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему? | 1 |
|  | 30.11.17 | Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны? | 1 |
|  | 07.12.17 | Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны? | 1 |
|  | 14.12.17 | Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? | 1 |
|  | 21.12.17 | Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? | 1 |
|  | 28.12.17 | Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? | 1 |
|  | 11.01.18 | Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? | 1 |
|  | 18.01.18 | Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? | 1 |
|  | 25.01.18 | Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? | 1 |
|  | 01.02.18 | Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? | 1 |
|  | 08.02.18 | Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? | 1 |
|  | 15.02.18 | Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? | 1 |
|  | 22.02.18 | Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? | 1 |
|  | 01.03.18 | Загадка одной фальшивки: почему «План А. Даллеса» так похож на правду? | 1 |
|  | 15.03.18 | Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой? | 1 |
|  | 22.03.18 | Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой? | 1 |
|  | 05.04.18 | Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? | 1 |
|  | 12.04.18 | Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? | 1 |
|  | 19.04.18 | Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? | 1 |
|  | 26.04.18 | Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? | 1 |
|  | 03.05.18 | Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? | 1 |
|  | 10.05.18 | Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? | 1 |
|  | 17.05.18 | Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? | 1 |
|  | 24.05.18 | Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? | 1 |