УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дегтярская СОШ»

_____ Е.М.Бардаева

«26» марта 2018 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Дегтярская средняя общеобразовательная школа»

Дегтярка, 2018

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Бардаева Елена Михайловна	Директор школы	Основание проведения самообследования, организационно- правое обеспечение образовательной деятельности, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса, общие выводы
Сусоева Галина Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, нормативное и организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной 5 программы, оценка качества образования условия образовательного процесса
Молчанова Татьяна Павловна	Заместитель директора по воспитательной работе	Структура и система управления, реализация образовательной программы, условия образовательного процесса
Шульженко Нина Валерьевна	Главный бухгалтер	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
Шабельская Татьяна Алексеевна	заведующий библиотекой	Библиотечно-информационное обеспечение
Фильберт Сергей Владимирович,	заведующий хозяйством	Материально-техническая база
Левена Татьяна Гейнриховна	Председатель Совета школы	Связь с родительской общественностью

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ..... 6

СТРУКТУРА ОТЧЕТА 7

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 7

Раздел 2. Структура и система управления 19

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 26

Раздел 4. Организация учебного процесса..... 48

Раздел 5. Востребованность выпускников..... 52

Раздел 6. Кадровое обеспечение..... 53

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение 56

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение 58

Раздел 9. Материально-техническая база..... 23

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования..... 59

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта 63

Приложения..... 76

Используемые сокращения

Минобрнауки РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации

ДОО – дошкольные образовательные организации

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

СанПиН – санитарно-эпидемиологичесие нормативы и правила

ВПР – всероссийские проверочные работы

НПК- научно-практическая конференция

ГИА- государственная итоговая аттестация

ОГЭ- основной государственный экзамен

ЕГЭ- единый государственный экзамен.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462(ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательная организация МБОУ «Дегтярская СОШ» ежегодно проводит самообследование и представляет отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

В соответствии с законодательством самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

-получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

-определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

-рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;

-выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
-поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1. Исторические сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дегтярская средняя общеобразовательная школа» была школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу в 1965 году. В 1966 году был уже первый выпуск.

В 1968 году было построено здание школы, в котором до настоящего времени проводятся занятия.

На протяжении 32 лет школу возглавлял Попеско Петр Васильевич, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

С 2010 года школу возглавляет Бардаева Елена Михайловна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

За годы существования школы почти 2000 выпускников получили аттестаты о среднем образовании, 37 из них окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

Сегодня МБОУ "Дегтярская СОШ" - это динамично развивающееся образовательное учреждение, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности учащихся и их родителей.

2. Миссия образовательной организации, образовательные цели, и принципы стратегического развития.

Основным назначением школы является обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. И если раньше эта деятельность определялась как подготовка учащихся к самостоятельной жизнедеятельности взрослого человека, то сегодня она все чаще и чаще определяется как предоставление качественного образования, создающего основу для готовности ученика к образованию в течение жизни. Все эти вопросы отражают деятельность современной школы.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и

качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом ФГОС НОО:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексирующего сознания, организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Роль учителя должна претерпеть изменения: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для

здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения вменяющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

В проектировании и реализации стратегических направлений развития по ступеням образования мы полагаем целесообразным идти «от ученика», то есть декларировать и осуществлять на практике идеи, воплощающие отношение школьников к собственному участию в образовательной практике. Целью деятельности любой образовательной системы является создание условий, обеспечивающих достижение учеником определенного уровня образованности.

Последнее понимается нами не только как овладение суммой соответствующих знаний и умений, но и как формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования и сохраняемых ими после выпуска.

Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, обеспечивалась охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранялась и поддерживалась индивидуальность ребенка; формировались у младших школьников желание и умение учиться, становиться субъектом отношений с людьми, миром и самим собой. Для этого необходимо обеспечить реальную возможность выбора программы обучения, УМК, педагога и формы обучения. В школе должна быть создана образовательная среда, способствующая развитию активности ребенка, его общению со сверстниками, старшими и младшими детьми.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах:

«Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут ребенку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи станет возможным лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, позитивное отношение ребенка:

к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);

к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность, многофункциональность);

к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);

к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы(бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального(класс, параллель) и вертикального (школа в целом)сотрудничества и дружеских связей);

к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);

к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие элементов системы оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).

Успешность выполнения этой задачи будет напрямую зависеть от того, насколько в текущую образовательную практику включаются:

- опора на свойственную нормально развивающемуся ребенку любознательность и ее развитие средствами познавательной деятельности;
- использование игры как одного из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях;
- общение с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями школы, старшеклассниками - ассистентами учителей и сотрудников воспитательной службы;
- успешное взаимодействие учителей с родителями;
- ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у младших школьников;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- создание в душе ребенка образа «уютной и доброй школы»;
- снижение и компенсация учебных затруднений и стрессов.

Основная школа должна измениться таким образом, чтобы в ней были созданы условия для развития у школьника способностей нести

личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Образование должно быть построено на основе множественности видов деятельности ребенка. Подросток должен быть включен в разные виды деятельности в рамках процесса обучения. Для этого целесообразно организовать в школе проектную деятельность. Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале. Наряду с ней школьники осуществляют и другие виды деятельности – учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т.д.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача **средней школы** – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности). В дальнейшем, на старшей ступени обучения, полученные школьниками 5-7 классов навыки эффективной образовательной деятельности позволят им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

В целом, к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, мы относим:

осознание и принятие образовательных целей учащимися. Предполагается целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуется изменить сам язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников и родителей;

- развитие у учеников системы ценностных ориентации в сфере образовательной деятельности. Развитие этой системы становится возможным, если опираться на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;

- освоение школьниками эффективных «технологий успеха и достижения».

Трудоемкость большинства учебных процедур зачастую оказывается

следствием неумения школьников решать разномасштабные учебные задачи.

Целенаправленное обучение школьников таким умениям и навыкам, как оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренних и внешних) для их преодоления и профилактики, является, на наш взгляд, одним из важнейших компонентов современного образования;

- развитие у школьников навыков образовательной рефлексии и потребности в ней, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении»;

- расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе будет способствовать развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация выбора того или иного вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных позволит более активно опираться на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного;

- ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов и семинаров по развитию общеучебных навыков будут способствовать тому, что каждый ученик сможет принимать участие в построении своего собственного образовательного маршрута. Выбор той или иной модели самореализации в подростковом возрасте при грамотном сопровождении этого выбора взрослыми способствует развитию личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса.

Построение образовательной программы школы с учетом данных условий должно привести к тому, что каждый ученик школы сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в начальной школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами; будет создана комфортная, личностно ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и

приоритетах; кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности школы будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше». Идея осознанного и компетентного выбора учеником варианта предпрофильной подготовки и профильного обучения является для нас чрезвычайно значимой по ряду причин: мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать способность и готовность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений; мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог; ×мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Концепция предпрофильной и профильной подготовки в образовательном комплексе строится в логике компетентностного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования. Компетентность, то есть способность и готовность человека решать жизненнозначимые задачи, может проявляться на трех уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа «отвечает» за итоговый уровень, то есть за то, что взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические нравственные) для того, чтобы миновать кризисы и ошибки в процессе жизненного самоопределения. В свою очередь, базовая компетентность складывается из сочетания трех аспектов: коммуникативного (способность решать задачи в области коммуникации, в том числе с использованием иностранного языка), информационно-технологического (способность решать задачи, связанные с получением, переработкой информации, а также предполагающие создание и использование технологий в различных областях деятельности), социально-правового (способность решать любые задачи в рамках принятых социально-правовых норм).

Таким образом, основным направлением развития школы станет реализация системно-деятельностного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом мы понимаем такую практик*у,* при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами.

Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками школы мы считаем:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- реализацию комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;
- ориентацию педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;
- обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ	педаг.
1	Директор	Бардаева Елена Михайловна	Общее руководство и управление образовательно-воспитательным процессом. Создание необходимых условий для предоставления качественных образовательных услуг.	Высшее «Филология. Учитель русского языка и литературы» Высшее «Экономика. Менеджер в образовании»	7	31	первая	высшая
2.	Зам. директора (расширение обязанностей учителя)	Сусоева Галина Викторовна	Организация учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении	Высшее «Филология. Преподаватель русского языка и литературы»	7	23	первая	первая
3.	Зам. директора (расширение обязанностей учителя)	Молчанова Татьяна Павловна	Организация воспитательной работы в образовательном учреждении	Высшее «Филология. Преподаватель русского языка и литературы»	3	16,6	первая	первая

4.Сведения об основных нормативных документах

Организация образовательной деятельности МБОУ «Дегтярская СОШ» по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования основана на учредительных документах юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации), оформленных в установленном порядке:

1. Устав учреждения:
дата регистрации 01.06.2015 г.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003440294
дата регистрации 2 декабря 2011 г. ОГРН 1032200950760
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 22 № 003440297
дата регистрации 31 января 2002 г.
ИНН 2259001728
4. Свидетельство о землепользовании:
серия 22 АД № 490548
дата регистрации 18.05.2015 г.
5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:
Постановление Главы Администрации района № 659 от 24.11.2014 года
дата подписания
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Серия 22ЛО1 № 0001015 регистрационный № 591
дата выдачи 06 декабря 2013 г. срок действия бессрочная
7. Свидетельство о государственной аккредитации:
Серия 22АО1 № 0000526 регистрационный № 329
дата выдачи 02 июня 2014 г. срок действия до 2 июня 2026 г.
8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята на заседании Совета школы 28 августа 2017 года протокол № 8 утверждена приказом директора школы от 28.08.2017 № 36

Система управления, сложившаяся в МБОУ «Дегтярская СОШ» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его способностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление МБОУ «Дегтярская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. В состав Совета школы входят представители родительской общественности, учащиеся 9-11 классов, учителя. Родители: Левен Т.Г. – председатель Совета школы, Шварц Е.Б. – секретарь Совета школы и Шульженко Н.В. – представитель родительского комитета. Учащиеся: Нагель Андрей. - 11 класс – лидер школьной организации, Парсанов Алексей -.10 класс, Шульженко Иван - 9 класс. Учителя: Сумцова Н.Ю. –учитель начальных классов, руководитель МО, Удовик А.Н. – учитель физики и информатики, Фильберт С.В.– завхоз школы.

Заседания, на которых рассматриваются и утверждаются основные вопросы организации образовательного и воспитательного процесса в школе, проводятся 4 раза в год

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет –

коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Ученическое самоуправление

Совет старшеклассников, в который входят представители учащихся активов 5-11 классов

проводятся заседания 1 раз в месяц, решаются вопросы по организации и проведению общешкольных, внеклассных мероприятий, организация работы волонтерских, отрядов милосердия, вожатых. В каждом классе работают активы самоуправления.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению и общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно–гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Вывод: реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила

неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Раздел 2.Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, но становится как бы главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса.

Внутриучрежденческий МБОУ «Дегтярская СОШ» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Дегтярская СОШ» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников УВП, с одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутриучрежденческий контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

Общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей школы, членов профсоюзных комитетов, руководителей методических служб. Гласность и объективность контроля. Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции учебно-воспитательного процесса. Наличие органической взаимосвязи контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, деятельности учителей и учащихся, конечной целью которого является принятие педагогических и управленческих решений, а также прогнозирование дальнейшего развития изучаемого процесса или отдельных сторон этого процесса.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать.

За отчётный период проведено 10 заседаний педагогического совета школы. Протоколы заседаний свидетельствуют о том, что их количество, содержание повестки дня, решений соответствует плану учебно-воспитательной работы.

Заседаний Совета школы проведено 4, содержание протоколов соответствует плану работы, решения принимаются конкретные, назначаются ответственные за их выполнение. Протоколы общешкольных родительских собраний за учебный год - 2. Родительские собрания по классам проводятся регулярно, в каждом классном коллективе проведено по 4 собрания, протоколы имеются.

На 2016-2017 учебный год было запланировано 10 совещаний при директоре, проведено 10, в протоколах зафиксированы решения по всем запланированным вопросам.

Образовательная программа школы реализована в полном объёме, мониторинг выполнения рабочих программ по предметам проводился по учебным четвертям, реализация планов воспитательной работы по классам отражается в справках по итогам текущего контроля.

Локальные акты школы обновляются по мере внесения изменений в Федеральное законодательство.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

Инновации в управленческой деятельности:

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработка Программы развития, ООП;
- организация и работа сайта школы;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

Инновации в содержании образования:

Инновации в технологиях:

- разработка и использование здоровьесберегающих технологий;
- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода и т.д.

Инновации в работе с кадрами:

- создание системы непрерывного образования педагогов;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы и творческих отчётах;
- активные методы обучения.
- внедрение профстандарта, этического кодекса педагога.

Инновации в работе с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;
- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе. Инновации в работе с родителями*:*
- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, школьные праздники и т.д.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности.

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- систематически пополняется информацией сайт школы;
- работаем с тренажёрами, программами по подготовке к ЕГЭ;
- всё больше учителей создают свои мультимедиапрезентации и привлекают к этому учащихся;
- принимаем участие в Интернет-проектах: фестивалях, олимпиадах, конкурсах;
- учителя используют образовательные сайты для самообразования, активно участвуют в вебинарах.

2.1. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в МБОУ «Дегтярская СОШ» следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы размещается информация оправах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и указанный выше закон в полнотекстовом варианте.

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах МБОУ «Дегтярская СОШ»:

- в холлах;
- в учебных кабинетах;
- в методическом кабинете.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося МБОУ «Дегтярская СОШ» в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными органами;
- с иными образовательными и научными организациями;
- с иными органами и организациями.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления - общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся. Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Организована диагностическая работа по изучению семей. Организовано психолого–педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний, встречи

с сотрудниками КДН, врачами районной поликлиники, с районным Центром помощи семье и детям, психологами.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, классные руководители. Организовано психологическое консультирование родителей по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Традиционными стали классные праздники, чаепития, походы, экскурсии, Дни здоровья, День знаний, Дни открытых дверей, праздник последнего звонка в 9–х и 11 – х класса. Выпускные вечера, организация и проведение Нового года, Прощай, Азбука!, Акции, рейды, комиссии, Родительская Академия, Весенние и Осенние ярмарки, спортивные праздники, тематические классные часы , классные проекты, День матери.

Представителями родительской общественности осуществляется следующая работа: общешкольное родительское собрание 2 раза в год, общешкольный родительский комитет – представители родительских комитетов с 1 по 11 классы заседания 1 раз в четверть, председатель общешкольного родительского комитета школы – Левен Т.Г. Активно работает Родительская академия – поездки на обучающие вебинары и выступления на общешкольных родительских собраниях, консультации, рейды по проверке внешнего вида учащихся 1 раз в четверть, рейды в вечернее время по соблюдению закона АК «О пребывании подростков в общественных местах в вечернее время» 1 раз в четверть, работа бракеражной комиссии по проверке питания учащихся в школе 1 раз в две недели, участие работе Совета профилактики, участие в Комиссии по содействию семье и школе при Администрации села, участие в Акциях, в Днях открытых дверей, общешкольных, внеклассных мероприятиях, в организации поездок, экскурсий, походов.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещение общешкольных и классных родительских собраний наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам(организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, круглые столы, конференции, обучающие семинары). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, соблюдения режима дня школьников, профилактика правонарушений среди подростков с приглашением представителя КДН,

участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ, переход на пятидневную учебную неделю, анкетирование родителей и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 2 общешкольных собрания.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы, можно выделить: занятость родителей и как следствие недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Не стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

2.2. Воспитательная работа

В течение ряда лет в школе сформирована воспитательная система как комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов школьного сообщества. В 2016-2017 учебном году моделирование воспитательной системы осуществлялось в соответствии с социальным заказом государства, традициями МБОУ «Дегтярская СОШ», профессиональным опытом педагогического коллектива, требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней. Воспитательный процесс в классных коллективах велся в соответствии с составленными программами и планами воспитательной работы. В данных программах и планах воспитательной работы на 2016-2017 учебный год четко прослеживается системный подход к организации воспитательного процесса, формируются активы и коллективы класса, традиции. Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью. Особое внимание в течение года уделялось семейному, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Данные направления реализовывались в рамках Программы воспитания и социализации

обучающихся и Программы воспитательной компоненты МБОУ «Дегтярская СОШ». В ходе работы проведено достаточно много мероприятий на уровне классов, школы, района. Наиболее значимыми были:

- День Победы, в рамках празднования которого поздравлены ветераны ВОВ, трудармейцы и труженики тыла, проведена «Вахта памяти», учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте, акции «Бессмертный полк»
-
- были организованы выставки творчества учащихся, концертные номера.

Одним из приоритетных блоков Программы стал раздел «Гражданско-патриотическое и семейное воспитание», содержанием которого явилось повышение качества патриотического воспитания в школе, осознание учащимися нравственной и семейной ценности. Большинство учащихся имеют устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству, к своей семье. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Все опрошенные учащиеся с 5 по 11 класс выразили удовлетворенность проведением традиционных общешкольных дел, в которых каждый класс принимал активное участие (86 % учащихся приняли непосредственное участие в КТД, проектах, мероприятиях). В школе реализуется модель ученического самоуправления организации Федерация НОРД, Совет старшеклассников - координационный совет школьников, куда входят учащиеся классов – представители активов, с символикой, структурой управления, законами. Для эффективности работы детской организации активисты включены в проект «Школа Жизни» АКОО «За добрые дела», где рассматриваются вопросы организации школьных, районных мероприятий, решаются проблемы самоуправлении классных коллективов, проводятся тренинги и семинары. На протяжении всего учебного года учащиеся принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Важным является результативность активного участия классных коллективов в мероприятиях школьного уровня, что способствует вовлечению в воспитательное пространство всех учащихся и их родителей. По результатам школьных конкурсов, классные коллективы отмечены школьными грамотами и призами.

Большое внимание в школе уделяется предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков. Данная работа ведется систематично, согласно плану учебно-воспитательной работы. В работе активно используются просмотр видеофильмов, анкетирование, тестирование. В 2016-2017 уч.г. продолжена работа школьного Наркопоста: web-страница объединения на школьном сайте, проведен ряд антинаркотических мероприятий и акций («Сообщи, где торгуют смертью», «Классный час «Наркотики. Закон. Ответственность», «Летний лагерь – территория здоровья» и др.). В учебном году школа приняла участие во всероссийских, краевых и муниципальных профилактических акциях. В работу по профилактике употребления ПАВ вовлечены и учащиеся девиантного поведения и учащиеся 7-9 классов. В

2016-2016 учебном году на учете в КДН учащиеся не состоят. На внутришкольном учете - 3 учащихся и 1 семья, находящихся в социально - опасном положении. Со всеми учащимися и их родителями проводится индивидуально-профилактическая работа. Классные руководители и администрация школы используют различные формы работы с учащимися:
-изучение особенностей личности подростков;
-посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий, контроля занятости в свободное время;
-контроль посещаемости школы;
-консультирование родителей;
-индивидуальные и коллективные беседы с подростками;
-вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность;
-вовлечение учащихся в работу кружков с целью организации занятости в
свободное время;
-оказание материальной помощи (вещи, обувь, канцтовары).
Большая работа ведется классными руководителями:
-заполнены и ведутся социальные паспорта на всех учащихся, состоящих на учете в ВШУ, «группы риска», семьи СОП;
-изучаются индивидуальные особенности детей и их
семей; -посещены квартиры всех учащихся; -регулярно
проверялись дневники; -занятость во внеурочное время;
-проведены индивидуальные беседы с родителями и подростками различной тематики.
С целью предотвращения пропусков уроков:
-учителя-предметники своевременно ставят в известность классных руководителей о пропусках занятий учениками;
- классные руководители сообщают родителям о пропусках уроков;
-социальный педагог ежедневно проверяет посещаемость уроков данными учащимися.

Вся работа ведется в соответствии с индивидуальными программами педагогической и социально-педагогической помощи и привлечением инспектора ПДН, участкового инспектора. В целом работа с учащимися девиантного поведения направлена на: формирование позитивных социальных установок, правового сознания; развитие самостоятельности в сложных жизненных ситуациях и выбор адекватных форм поведения; преодоление негативных стереотипов поведения, самовоспитания, межличностного восприятия; повышение самооценки, развитие самосознания, ответственности; изменение условий семейного воспитания. Работа с учащимися асоциального поведения, по-прежнему, ведется в тесном сотрудничестве с различными службами села и района в соответствии с планом мероприятий. Эффективное воспитание, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика постоянного отслеживания динамики его

личностного развития. В школе осуществляется систематическая диагностика уровня личностного роста учащихся, направленная на выявление уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся, оценку воспитательного влияния школы и классного руководителя на рост личности. Исследования и наблюдения позволяют сделать вывод о том, что межличностные отношения в классах находятся на достаточном и хорошем уровнях. Важным достижением является то, что подавляющее большинство учеников ходят в школу с удовольствием, получают не только хорошие знания, но и находят себе дело по интересам и способностям. Обучающиеся высказывают мнение о желании развития своего творческого потенциала. Более 74 % учащихся удовлетворены жизнедеятельностью класса, 86% - жизнедеятельностью школы;

2.3. Дополнительное образование

В школе имеются все необходимые условия для занятий по программам дополнительного образования: библиотечно-информационный центр, актовый зал, кабинет музыки, компьютерные классы, спортивный зал, стадион, классные
кабинеты, оснащенные мультимедийной техникой. В 2016-2017 году реализованы следующие программы кружковой работы: «Робототехника», «Техническое моделирование», «Прикладное творчество», «Художественно-эстетическое творчество», спортивные секции по волейболу. Анализ деятельности системы дополнительного образования позволяет сделать следующий вывод: на протяжении всего учебного года руководители кружков сохранили контингент участников, результаты работы были представлены на школьных, районных, мероприятиях:
- районный смотр художественной самодеятельности;
- районная выставка детского творчества.
Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, что учащиеся занимаются не только в школьных кружках, посещают занятия по внеурочной деятельности, но и занимаются в ДШИ, ДЮСШ, ДК. В целом в системе школьного и сельского дополнительного образования занято 96% учащихся. Учреждения культуры и спорта являются социальными партнерами школы, ежегодное взаимодействие позволяет формировать у школьников ценностное отношение к культурным ценностям, национальным традициям.

Таким образом, результаты воспитательной работы в 2016-2017 учебном году свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности обучающихся процессом собственной деятельности, а активная совместная деятельность воспитателей и воспитанников способствует активному проявлению инициативы, творчества и самовыражения.

Выводы:

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- **обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и**

привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- **организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;**
- **эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы,**

села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- **созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого**

труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- **созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно ведется работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к**

активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Увеличение семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества;

Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание

Согласно закону Алтайского края «О краевом бюджете на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018год» в школе организовано льготное питание учащихся. Для организации работы по предоставлению льгот были проведены следующие мероприятия:

- проведено совещание с классными руководителями по вопросу формирования списков и документации на учащихся льготных категорий, которые будут обеспечены льготным горячим питанием;
- изданы приказы по школе «Об организации питания учащихся льготных категорий на I и II полугодие 2017-18 учебного года» и назначен ответственный за организацию льготного питания в школе;

- социальной защитой ННР был определен контингент, сформированы списки учащихся, имеющих право на льготное питание. Каждые полгода данные списки меняются в зависимости от изменений составов семьи;
- проинформирована общественность об организации питания в ОУ через сайт школы;
- на сайте школы размещена информация о состоянии школьного питания, нормативно-правовых документах, материалов по пропаганде здорового и безопасного школьного питания; - Проведены классные родительские собрания «О важности организации горячего питания учащихся в ОУ», «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни», «Как питаются дети в семье?», «Питание, воспитание, образование».

2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе является одной из форм работы по выявлению проблем, определению задач УВП. Наиболее часто используемые способы получения информации:

1) личные встречи с учителями - 65%
2) родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания - 83%
3) анкетирование, «Дни открытых дверей» - 80%
5) ежегодный отчет директором о деятельности школы - 90%
6) общение с другими родителями – 15%
7) из общения со своим ребенком - 90%
8) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе –19%
9)информация, полученная на сайте школы - 65%

Выводы:

Существующая система управления школой в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской федерации»:

Раздел 3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2017 г. Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		**11**	**100**
Всего обучающихся		**198**	**100**
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		**83**	42
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		**88**	44,4
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		**27**	13,6
Всего классов		**0**	**0**
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной(углубленной) подготовки		**0**	**0**
– специальные (коррекционные) образовательные программам(указать вид)		**0**	**0**
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:	очное	**198**	**100**
	очно-заочное	**0**	**0**
	заочное	**0**	**0**
	семейное /самообразование	**0**	**0**
Воспитанники детских домов		**0**	**0**
Дети-инвалиды		**5**	**2,5**

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2015	*2016*	*2017*
1.	Общая численность учащихся	195	197	198
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78	79	83
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	100	93	88
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17	25	27

Вывод: на начало 2017-2018 учебного года в школе 198 обучающихся, количество детей увеличилось за счет притока из ближних сел и городов, а также за счет выпускников 9 класса, которые решили продолжить свое образование в МБОУ « Дегтярская СОШ»

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. *Образовательная программа школы*

Основная образовательная программа МБОУ «Дегтярская СОШ» состоит из подпрограмм, которые разделяются по уровням школьного образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Цель реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта, а также требований федерального компонента государственного стандарта общего образования. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей каждого уровня обучения.

ОООП НОО формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная образовательная программа ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет. Основная образовательная программа СОО формируется с учётом создания благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации личности старшеклассников.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При разработке образовательной программы учтены образовательные потребности и интересы всех участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу развития универсальных учебных действий на уровне начального и основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу воспитания и социализации обучающихся на уровнях НОО и ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся села, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов обучающихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив школы применяет УМК «Школа России», основу которой составляет современная педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир»,

«Основы религиозных культур и светской этики»», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении ООО.

Цели реализации образовательной программы основного общего образования:

- способствовать становлению и развитию социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.
- создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:
- четырёх междисциплинарных учебных программ
- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ» определяет цели, задачи содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Прогнозируемым результатом реализации основной образовательной программы среднего общего образования является формирование

творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

В 2016-2017году в школе организовано обучение по универсальному учебному плану. Предметы федерального компонента: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (МХК), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего
и высшего профессионального образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой ***систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,*** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от

учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

Выводы: для реализации образовательных программ школы используется
УМК, компонентами которого являются: учебники, диски, рабочие тетради, контрольно-тестовые задания, видеоматериалы. Дополнительно к учебным пособиям педагогами используются таблицы и схемы, компьютерные программы, музыка.

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/ 59,4%	105человек/ 61,4%97	93 человека/ 53,6%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,45	3,65
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,3	3,34
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,71	64	66
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная 54,5 балла Базовая 4,29 баллов	Профильная 39 баллов Базовая 4 балла	Профильная 27,4 баллов Базовая 4,4 балла
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 5%

	выпускников 9 класса			
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 5%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0	0	0

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 5%	2 человека/ 10%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 14,3%	1 человек/ 12,5%	2 человека/ 20%
14	Численность/удельный вес	130 человек/	145 человек/	148человек/

	численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69,9%	74,4%	75%

15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 13,4%	32человек/ 16,4%	33человека/ 16,5%
15.1	Регионального уровня	0	0	4человека/ 2%
16.1	Федерального уровня	0	0	0
17.1	Международного уровня	0	0	0

3.4 Степень освоения требований ФГОС

По итогам 2016-17 учебного года в школе аттестовано 198 обучающихся,

На «5» окончили учебный год 31 учащихся, что составляет 15,7% от числа всех обучающихся школы. Среди отличников 13 учащихся начальной школы, 13 обучающийся среднего звена, 4 обучающихся старшего звена. Среди выпускников школы 5 человек получили аттестаты особого образца за курс основной школы.

На «4 и 5» закончили учебный год 66 обучающихся. Успеваемость по школе составила 98,5%, по итогам года в школе 3 неуспевающих. В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля проводился контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных журналах, а также по результатам проведенных срезовых работ, и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены. Выпускники начальной школы 2017 года – это четвертый выпуск обучавшихся на первой ступени по ФГОС, поэтому особое внимание было уделено мониторингу и анализу результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Во всех классах начальной школы проведены итоговые административные работы по русскому языку и математике, а также метапредметные работы, которые позволили сделать выводы о качестве освоения образовательной программы, а также о сформированности универсальных учебных действий. Выполнены социальные проекты, позволяющие судить о сформированности универсальных учебных действий школьников начальной школы. По результатам выполнения

административных контрольных работ по предметам, а также по результатам выполнения метапредметных работ отмечается высокий уровень освоения образовательной программы в классах.

Итоги успеваемости учащихся 4 класса.

Кол - во обучающихся 4 класса	Успевают				Не аттест			Не успев			
	На«5»	На «4» и «5»		С одной «3»	всего	Из них		Всего	Из них		
		всего	Содной«4»			По уважпричине	По неуважпричине		По 1предмету	По 2предметам	Более 2
14	**2**	**7**	**0**	**1**	**0**	**0**		**1**	**1**		

Итоги всероссийской проверочной работы МБОУ «Дегтярская СОШ» за 2016-2017 учебный год. Учитель Барышева С.В.

Предмет	кол-во учениковучаствовавших в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость	Качество
Русский язык	13	2	8	2	1	92%	77%
Математика	13	6	5	2	0	100%	84,6%
Окружающий мир	13	3	6	4	0	100%	69%

Выводы: показатель качества всероссийских проверочных работ по русскому языку, окружающему миру и математике равен итоговому показателю за год. Результаты всероссийских проверочных работ и итоги года обсуждались на школьном методическом объединении начальных классов. Определены направления работы и цели.

Результаты итоговой оценки (вывод)

Количество выпускников в начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	13	86	2	13	0	0

Один ребенок в 4 классе обучается по программе 8 вида.

В 1 классе по итогам учебного года и по результатам районной ПМПК

продолжат обучение по адаптивным образовательным программам начального общего образования 2 обучающихся, в 3 - 2 обучающихся .

В течение 2016-17 учебного года в школе реализуется ФГОС основного общего образования. В течение этого времени педагогический коллектив проводит большую организационную работу, результатом стали следующие направления деятельности:

-проводится оценка материально-технических, кадровых условий реализации ФГОС основного общего образования;

-осуществлено дополнение нормативно-правовой базы школы необходимыми локальными актами;

-проводятся родительские собрания будущих пятиклассников и ознакомление родителей с целями и задачами ФГОС ООО;

-ежегодно проводится опрос родителей с целью изучения запроса на дополнительные образовательные услуги во внеурочное время;

-методическим советом школы организована совместная деятельность педагогов, направленная на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС ООО, и разработку рабочих программ по предметам;

-программы, учебники, учебно-методические и дидактические материалы закупались с учетом реализации ФГОС.

Серьезным ресурсом школы является стабильный педагогический коллектив. За 2016-2017 год более 12% педагогов школы прошли курсовую переподготовку в АКИПКРО, курсы повышения квалификации 20%, обучаются в высших учебных заведениях 12% учителей. Введение ФГОС требует от педагогов не только теоретического понимания того, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат, но и овладение методическими приемами по формированию универсальных учебных действий, поиск и освоение наиболее удачных форм организации проектной деятельности школьников.

С целью обеспечения успешности 5, 6 класса, реализующего ФГОС, введены курсы, направленные на формирование и развитие УУД. Главной целью данных курсов является обеспечение психологической поддержки обучающихся, а также системный мониторинг развития обучающихся и классных коллективов на этапе перехода из начальной школы в среднее звено, а также формирование УУД. На развитие личностных качеств направлены разнообразные курсы внеурочной деятельности, конференции, олимпиады, конкурсы. По итогам учебного года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике, метапредметные работы, а также конференция, на которой обучающимся было предложено выступить с защитой творческого проекта.

В работе идёт опора на современные технологии в обучении и воспитании. Основной метод в работе учителя – исследовательский.

Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Дети с большим желанием включаются в самостоятельный поиск новой информации представляют свои проекты. Они не только учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. В основе учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. На уроках и во внеурочной деятельности формируется у учащихся система умений учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Учитель при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает дифференцированной деловой самооценке. На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества с учетом их возрастных и психологических особенностей. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Применение ИКТ повышает эффективность учебной деятельности учащихся, способствует самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяет зоны индивидуальной активности.

В течение всего учебного периода формы, приемы и методы проведения занятий постоянно совершенствовались. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям были предложены конкретные рекомендации. Наоснове результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик делались обоснованные выводы и давалась оценка результатов обучения.

В начале учебного года в классах была проведена стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. И в соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов. Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для пятиклассников, типовые задания, нацеленные на личностные результаты, были спланированы изменения в построении учебного процесса, использовании инновационных технологий. Работа по формированию УУД строилась по следующему алгоритму:

1.Планирование
2.Формирование
3.Диагностика
4.План корректировки
5.Подбор заданий
6.Рефлексия

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе. Для оценивания своей работы на уроке дети использовали «шкалу», «лесенку успеха».

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика, литература), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса. Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены «Листы достижений». Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя дела выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- в индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание Портфолио включены разделы, помогающие увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Дегтярская СОШ », которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. Поэтому в план работы предметных МО включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Учителя нашей школы с опытом работы по внедрению ФГОС принимают участие в работе районных семинаров, конференций, дают открытые уроки. Педагоги планируют и в дальнейшем знакомить родителей и общественность с деятельностью, связанную с введением ФГОС, на родительских собраниях, на сайте школы.

Пожалуй, главное достоинство новых стандартов – это поворот от школы, предающей только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта лежит подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Материально- технические условия, созданные в школе, позволяют реализовать общеобразовательные программы на базовом и профильном уровнях. Оснащенность профильных кабинетов увеличилось.

Необходимо:

1. ***Продолжить работу по совершенствованию условий для профильного обучения.***

2. ***Совершенствовать формы и содержание методической работы на школьном уровне с учителями, классными руководителями по осознанному выбору обучающимися профилю, по повышению качества обучения по профильным предметам.***

3.6. Научно-исследовательская работа обучающихся:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	*2016*	*2017*
1.	Наличие научного общества обучающихся (НОУ)	Да	Да	Да
2.	Количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ	1	1	1
3.	Количество участников конференции ОУ	5	6	7
3.1	Муниципального уровня	2	2	3
3.2	Регионального уровня	0	0	0
3.3	Федерального уровня	0	0	0
3.4	Международного уровня	0	0	0

Проявления результатов введения стандартов

Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалась стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Мы надеемся, что все перечисленные изменения положительно влияют на качество образования в школе. И необходимо отметить преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса.

Результаты ГИА в 9 классе за 2016-2017 уч.год

Предмет	Средний балл		Успеваемость		Качество	
	школа	район	школа	район	школа	район
Русский язык	3,65	3.77	100	98.20	55	62.61
Математика	3,25	3.65	100	96,8	25	41,2

Прошли итоговую аттестацию 20 учеников. Аттестаты об основном общем образовании вручены всем обучающимся основной школы, прошедшим итоговую аттестацию, 2 выпускника получил аттестат с отличием.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 10 выпускников. В рамках подготовки к предстоящей итоговой аттестации была организована целенаправленная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Проводились внутришкольные пробные экзамены. Все выпускники участвовали в репетиционных экзаменах. Репетиционные экзамены помогли выпускникам и педагогам осознать проблемные места в подготовке к ГИА и организовать работу с обучающимися по проблемным вопросам. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации представлены в таблице, в сравнении с результатами района, края:

Итоги ЕГЭ в сравнении с районом и краем

Предмет, учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	10	66.00	67.37	68.82
Математика профиль	10	41.33	38.91	41.38
Математика (базовая)	10	48.00	54.67	50.46

Шесть выпускников поступили в высшие учебные заведения, три – в ССУЗы.

Две ученицы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

3.7. Работа с одаренными учащимися

В 2016-2017 учебном году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом школьной программы «Одаренные дети». Педагогический коллектив школы стремился создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с высокомотивированными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 4-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, школьной Программы «Одаренные дети», Положения о школьном этапе предметных олимпиад.

В 2016 - 2017 году в школе была проведена научно-практическая конференция. В результате 2 учащихся стали участниками окружного конкурса научно-исследовательских работ «Гумбольдтские чтения».

В феврале 2016г был организован школьный этап международного конкурса «Живая классика», победители которого стали участниками муниципального этапа.

Кроме этого наши ребята участвовали в муниципальном этапе конкурса «Вместе к успеху».

Традиционно учителя школы привлекают ребят к участию в дистанционных конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок» и по математике «Кенгуру». С каждым годом ребята достигают все более высоких показателей в этих конкурсах.

В нашей школе большое развитие получило направление инновационной деятельности «Образовательная робототехника» под руководством Удовика А.Н.

В 2016-2017 учебном году разные возрастные команды завоевали много призовых мест муниципального, окружного и краевого уровней.

<u>III олимпиада ННР по робототехнике</u>

1 место /категория «Программашка»/ (Никифоров В. 3 кл, Серов А. 2 кл)

<u>III олимпиада Славгородского образовательного округа по робототехнике</u>

1 место /категория «Формула 1»/ (Никифоров В. 3 кл, Серов А. 2 кл)

1 место /категория «Чертёжник»/ (Удовик Н. 6 кл)

VII краевая олимпиада по робототехнике

1 место /категория «Биатлон ср.гр.»/ (Удовик Н. 6 кл)

1 место /категория «Сортировка, ст.гр.»/ (Нагель А. 10 кл, Ионин С. 10 кл)

Победители муниципального этапа олимпиады:

ОБЖ				
1	Буртелов Александр	8	МБОУ «Дегтярская СОШ»	2
2	Мирошниченко Валерия	9	МБОУ «Дегтярская СОШ»	3
Литература				
3	Эверт Аганетта	8	МБОУ «Дегтярская СОШ»	2
4	Молчанова Влада	9	МБОУ «Дегтярская СОШ»	1
5	Сальников Дмитрий	7	МБОУ «Дегтярская СОШ»	1
История				
6	Гербер Рудольф	7	МБОУ «Дегтярская СОШ»	1
Обществознание				
7	Сальников Дмитрий	7	МБОУ «Дегтярская СОШ»	2
8	Гербер Регина	11	МБОУ «Дегтярская СОШ»	2
9	Мищенко Ксения	9		2
Искусство				
10	Молчанова Влада	9	МБОУ «Дегтярская СОШ»	2
Математика				
11	Мартияненко Анастасия	6	МБОУ «Дегтярская СОШ»	3
12	Мирошниченко Валерия	9	МБОУ «Дегтярская СОШ»	2
Биология				
13	Сальников Дмитрий	7	МБОУ «Дегтярская СОШ»	1

В целях повышения качества подготовки одаренных детей к олимпиадам разного уровня каждый учитель – предметник школы составил план индивидуальной подготовки обучающегося к предметной олимпиаде.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы составляется в марте, методическим советом, презентуется на педсовете, методобъединениях, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора (утвержден педагогическим советом, протокол № 1 от 28.08.2016, приказ директора школы № 62 от 28.08.2016). Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников 2013, 2014 года). Преемственность в реализации углубленного изучения иностранного языка, социально-гуманитарной направленности соблюдается. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Учебный план МБОУ «Дегтярская СОШ» соответствует Уставу, образовательной программе и Программе развития. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН (2010)**

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Максимальная нагрузка	**21**	**26**	**26**	**26**	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**37**	**37**

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ «Дегтярская СОШ» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010).** Расписание обеспечено санитарным заключением отдела надзора за гигиеной детей и подростков УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2016/2017 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 3 обучающегося на

дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Минобразования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей» и письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013).

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует регулирования. А именно, необходимо учитывать изменяющиеся мотивы учеников и родителей, которые выявляются в ходе анкетирования и опросов, в соответствии с ними проектировать траекторию развития учебных интересов и потребностей учеников, своевременно ее корректируя. Для реализации данной идеи необходимо тесное взаимодействие и ответственность всех участников образовательного процесса и, особенно, продуктивное взаимодействие специалистов школы.

4.1.Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,173	0,18	0,177
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,81	21,43	17,57
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да	да	да

	текстов			
4.4	СвыходомвИнтернетс компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	202	208	216
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 ч/м	11,0 ч/м	10,7 ч/м

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Дегтярская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 3739,2 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления. Здание школы типовое, кирпичное, 2 этажное, построеннное в 1968 году, проектная мощность - 250, фактическая - 250, режим работы с 8-00 до 20-00, количество смен – 1, площадь земельного участка – 600 кв.м. Площадь озеленения – 1,15 га. кол-во въездов - 2, кол-во входов - 5. Учебно-опытная зона 600 кв.м. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Количество классных комнат, включая учебные кабинет и лаборатории 21, занятия проводятся в одну смену, в школе работают кружки, секции.

Всего в школе для учебно-воспитательного процесса задействовано 21 учебных кабинета, 1 музей, 1 спортивный, 1 компьютерный класс. Имеются кабинет психолога, игровая комната для реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО, 21 учебный кабинет (лаборатории по химии, физике и биологии, технологии), пришкольный стадион, библиотека. В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

В компьютерном классе 9 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены классные кабинеты, кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотека. Имеется локальная компьютерная сеть, соединяющая класс информатики с кабинетами администрации и компьютерами учителей.

Меры пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Договоры на обслуживание заключены. Акты о состоянии пожарной безопасности оформляются 1 раз в год, предписаний со стороны надзорных органов вынесено не было. Учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися и персоналом проводятся 2 раза в год, итоги анализируются и оформлены актами. Территория школы ограждена и освещена частично, требует модернизации освещение.

Для сбора мусора и отходов оборудована площадка, которая соответствует требованиям СанПина. Утилизация отходов производится своевременно.

Горячее питание обучающихся - _организовано в 1 смену, в столовой на 100 посадочных мест.

- эстетического оформления зала приема пищи _хорошее, гигиенические условия перед приемом пищи _соблюдаются, процент охвата горячим питанием составляет ___99,8__ %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве _150__ детей, что составляет 69,44% от их общего количества, приготовление пищи осуществляется из полуфабрикатов, хранение продуктов _организовано, санитарным нормам соответствует, ассортимент продуктов соотвествует требованиям СанПиН - 2010, проводится витаминизация обучающихся в соотвествии с нормами, изложенными в современным подходам к организации питания, имеется постоянно контрольные блюда, осуществляется хранение проб пищи в течение 48 часов, объем порций соотвествует норме и заявленным показателям меню, при приготовлении пищи используется иодированная соль, обеспеченность технологическим оборудованием – достаточное, обеспеченность столовой посудой _достаточное, документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется (приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное

меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания, список обучающихся, имеющих пищевую аллергию);

л) питьевой режим обучающихся _организован,

м) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) _имеется,

н) нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников _соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий;

о) имеется паспорт безопасного дорожного движения, схема безопасного перемещения в районе школы и дороги домой, район школы и село обеспечено необходимыми знаками дорожного движения.

п) в школе организовано дежурство классов и педагогов, что предотвращает травматизм среди обучающихся. Профилактическая работа проводится в системе: в учебном плане в начальной школе выделены часы из компонента ОУ для занятий по ПДД, с 5-11 класс – данный курс входит в содержание предмета «Физическая культура» и «ОБЖ», проводятся экскурсии по безопасному передвижению в районе школы.

Выполнение предписаний надзорных органов;

р) выполнение предписаний надзорных органов осуществляется своевременно. Поэтому оценка готовности организации к новому учебному году – отлично.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательной организации развивается, но в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Для решения данной проблемы составлен перспективный план развития организации в части соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса (ФК ГОС, ФГОС), который систематически выполняется.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	**22**	**20**	**20**
Среднее общее образование	**7**	**7**	**10**
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	**61%**	**68%**	**56%**
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	**41%**	**41%**	**60%**
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	**75%**	**72%**	**60%**
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	**25%**	**0**	**40%**
Призваны в армию	**0**	**0**	**0**
Трудоустроились	**0**	**0**	**0**
Итого:	**100%**	**100%**	**100%**
Инвалиды, находящиеся дома	**0**	**0**	**0**
Не продолжают учебу и не работают	**0**	**0**	

Выводы: проанализировав таблицу, можно сказать о высокой востребованности выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	18	18
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	11	14	15

	образование, в общей численности педагогических работников	64,7%	77,8%	83,3%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); в общей численности педагогических работников	10 58,8%	13 72,2%	15 83,3%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 35,3%	4 22,2%	3 16,7%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 35,3%	4 22,2%	3 16,7%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 76,5%	3 16,7%	3 16,7%
6.1.	Высшая	3 17,6%	2 11,1%	7 38,9%
6.2.	Первая	10 58,8%	1 5,5%	9 50%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	5 29,4%	2 11,1%	2 11,1%
7.2.	Свыше 30 лет	3 17,6%	3 16,7%	3 16,7%
8.	Численность/удельный вес численности	6	5	4

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	35,3%	27,8%	22,2%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 5,9%	1 5,5%	0
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 100%	18 100%	18 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 82,4%	15 83,3%	15 83,3%

В школе за последние два года значительно обновился педагогический состав. Школа обладает профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 41 год.

Показатели		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8
Укомплектованность штата педагогических работников		17	100	18	100	18	100
Всего педагогических работников:		17	100	18	100	18	100

Из них:							
- на 1 ступени (начальное общее образование)		4	23,5	4	22,2	4	22,2
- на II ступени (основное общее образование)		13	76,4	12	66,7	12	66,7
- на III ступени (среднее общее образование)		13	76,4	12	66,7	12	66,7
- из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	70,6	14	77,8	15	83,3
	- с незак. высшим образованием	2	11,8	2	11,1	2	11,1
	- со средним специальным образованием	3	23,5	2	11,1	1	5,5
	- с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		17	100	18	100	18	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	- доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		17	100	18	100	18	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	13	76,5	18	100	18	100
	- высшую	3	17,6	5	27,8	7	38,9

	- первую	10	58,8	10	55,6	9	50
Состав педагогического коллектива	- учитель	17	100	18	100	18	100
	- социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	- учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	- педагог-психолог	0	0	1	5,6	1	5,6
	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	- педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	- др. должности (указать наименование)	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	23,5	2	11,1	2	11,1
	5-10 лет	0	0	1	5,6	1	5,6
	свыше 20 лет	6	35,2	8	44,4	5	27,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	11,8	2	11,2	2	11,2

Вместе с этим в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. В основном все педагоги школы (89%)ведут преподавание согласно своему профилю. Кроме этого, учителя МБОУ «Дегтярская СОШ» распространяют свой педагогический опыт: участвуют в конкурсах различного уровня.

В ноябре 2016 года учитель русского языка и литературы Бардаева А.А. участвовала в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года Алтая», где стала победителем и приняла участие в краевом конкурсе, став финалистом.

Выводы: школа укомплектована кадрами на 100%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полной реализации образовательных программ школы. 2016-17 учебном году наблюдается повышение численности педагогических работников имеющих квалификационные категории. Увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

В школе работает 5 педагогов в возрасте до 35 лет, 2 педагога в возрасте 35 лет. В помощь молодым специалистам в школе организуется методическая поддержка в форме наставничества. За каждым молодым педагогом закрепляется наставник, который составляет план работы с подопечным, консультирует его, оказывает методическую помощь.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через
заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих учителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества образовательного процесса. Вырабатывает

рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта.

Основными задачами методической службы являются:

1. Обеспечение высокого методического уровня и качества проведения всех видов занятий, поиск новых технологий, форм и методов обучения, внедрение новых информационных технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Анализ и обобщение достижений педагогов, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
3. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и практики, с новыми образовательными технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
4. Организация рефлексивной деятельности учителей и выработка путей решения педагогических проблем и затруднений.
5. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
6. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров и профессионального становления молодых (начинающих) преподавателей.
7. Развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
8. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
9. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, на основе применения современных методов обучение технических средств.
10. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
11. Развитие учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий и др.
12. Изучение и внедрение инновационных технологий, реализующихся в системе образования в рамках деятельности в экспериментальных площадках различного уровня.

За исследуемый период наметилось снижение общих показателей методического мастерства по причине смены педколлектива (ушли на пенсию учителя-стажисты, им на смену пришли молодые специалисты). Сократилось количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось количество педагогов без категории. Данное явление прогнозируемое и подвержено регулированию.

Выводы: ежегодный анализ работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач

Образовательной программы школы. Организация методической деятельности школы оказывает положительное влияние на рост мастерства педагогов и обеспечение высокого методического уровня и качества проведения занятий.

Работа ШМО в школе проводится на плановой основе.

№	Содержание деятельности	2014- 2015	2015-2016	2016-2017
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	+	+	+
	методические объединения	+	+	+
	проблемные лаборатории	+	+	+
	творческие группы	+	+	+
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество РМО):	5	3	4
	статьи в периодической печати	0	0	2
	статьи в научных сборниках	0	0	1
	издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	0	0	0
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет)	2 (начальные классы) 1 (немецкий язык)	1 (начальные классы)	

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий)**:** кол-во экз. на 1 обучающегося	86,67
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями **официальной, периодической, справочно-библиографической** литературы: кол-во экз. на 100 об-ся	236,51
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	97,4
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	Первая помощь в полном объеме
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да / 30

Выводы по разделу: в школе созданные условия обеспечения учебно-методической и художественной литературой для учебного процесса, имеется открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально- техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС обеспечивает основные образовательные программы кабинетами, лабораториями и мастерскими (*Приложение 4*); использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием на среднем уровне. Школа обеспечена компьютерами, видеотехникой. Для полной реализации учебных программ используем базу других учреждений, сетевые формы, дистанционное и электронное обучение.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; перворобот;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Имеется и в полной мере функционирует сайт образовательной организации, соответствующий всем установленным требованиям.

Информационная открытость о деятельности образовательной организации доступна на соответствующем уровне.

Информация доступна на сайте образовательной организации, а так же на информационных стендах, выставках и в презентациях.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Как уже было сказано выше, в школе продолжена разработка системы управления качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

В школе создана система внутриучрежденческого контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педкадрами,

ведение школьной документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа служб.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса. Внутришкольный контроль регламентируется соответствующим Положением (приказ 64 от 24.08.2012), осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля заместителями директора.

В соответствии с полученными результатами готовится справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Управляющий совет школы и общешкольные родительские собрания.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включающая обучающую деятельность на уроке, программирующую формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностно-компетентностным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

Анализ деятельности школы за учебный год существует в виде анализа представителей администрации и председателей методических объединений в русле целей программы развития.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы

оценки качества образования:

1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приказ от 12.01.2015 № 2.
2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. Приказ от 10.11.2014г № 120.

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ «Дегтярская СОШ» активно используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование». Работа в данной системе выстраивается следующим образом:

Школа обеспечивает содержательное сопровождение документированной информации в «Сетевой край. Образование» с учетом особенностей образовательного процесса. Итоги внедрения программы «Сетевой край. Образование» за 2016/2017 учебный год:

- Создание полной базы данных на учащихся и педагогов, которые востребованы в течение всего учебного года;
- Поддержка федеральной единой межведомственной системы учета контингента обучающихся;
- Появилась возможность в формировании разнообразных отчетов;
- Появилась возможность контролировать ход образовательного процесса;
- Реализованы механизмы статистического анализа успеваемости учащихся.

Выводы по разделу

- Все применяемые в учреждении учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) министерством и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. Из результатов по анализу документации заместителей директора видно, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы; анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Анализ состояния учебного процесса 2016/2017 учебного года дает основание утверждать, что качество обучения увеличились в сравнении с предыдущим годом.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВШК; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой)

аттестации выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобразования России. На заседаниях педсоветов проводился анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала и диагностика качества знаний.

Проверка прохождения учебного материала осуществлялась 4 раза. На конец учебного года отставания по программам нет, все программы выполнены. Проверка журналов в течение года осуществлялась 5 раз. После каждой проверки проанализирована работа педагогов и написаны справки.

Стало хорошей традицией осуществлять контроль за качеством предоставления образовательных услуг органами ГОУ: советом учреждения, общешкольным родительским комитетом. Вопросы по качеству осуществления образовательного процесса заслушиваются на заседаниях органов ГОУ регулярно. Два раза в год информация представляется на общешкольных родительских конференциях, публичном отчете директора, сайт школы. Председатель профкома и совета учреждения принимают непосредственное участие в распределении инновационного и стимулирующего фонда оплаты труда.

Выводы по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы – соответствует согласно положения «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013г. N 1039), соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программ: Программа духовно-нравственного развития, Программы социализации основного общего образования, Программы социализации среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен регламент внутренней оценки качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля за качеством представляемых образовательных услуг. Необходимо скорректировать систему мониторинга в части соблюдения требований ФГОС (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия).

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «Дегтярская СОШ»:

1. Правила приема обучающихся в МБОУ «Дегтярская СОШ».
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Дегтярская СОШ».
3. Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ «Дегтярская СОШ».
4. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Дегтярская СОШ».
5. Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.
6. Положение об основных требованиях к одежде обучающихся в МБОУ «Дегтярская СОШ».
7. Штатное расписание МБОУ «Дегтярская СОШ».
8. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.
9. Положение о формах получения образования в ОО.
10. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
11. Положение о работе спецкурсов, элективных курсов, факультативов, кружков, индивидуальных и групповых занятий в МБОУ «Дегтярская СОШ».
12. Положение о школьной научно-практической конференции.
13. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Дегтярская СОШ».
14. Приказы: «О разработке образовательной программы ОО», «Об утверждении образовательной программы ОО», «О внесении изменений в образовательную программу ОО».
15. Положение об учебном кабинете МБОУ «Дегтярская СОШ».
16. Положение о внеурочной деятельности в ОО.
17. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.
18. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы за пределами ФГОС, образовательных стандартов.
19. Положение о библиотечно-информационном центре МБОУ «Дегтярская СОШ».
20. Положение о школьном спортивном клубе «Сибирь».
21. Положение о группе продленного дня в МБОУ «Дегтярская СОШ».
22. Положение о портфолио ученика начальных классов МБОУ «Дегтярская СОШ» (по ФГОС второго поколения).

23. Положение о конкурсе «Портфолио ученика» МБОУ «Дегтярская СОШ».
24. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Дегтярская СОШ».
25. Положение о внутриучрежденческом внутришкольном) контроле в МБОУ «Дегтярская СОШ».
26. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МБОУ «Дегтярская СОШ».
27. Положение о порядке и формах проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
28. Положение о портфолио учителя МОУ «Дегтярская СОШ».
29. Порядок аттестации педагогических работников МБОУ «Дегтярская СОШ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
30. Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Дегтярская СОШ».
31. Положение о родительском комитете МБОУ «Дегтярская СОШ».
32. Положение о педагогическом совете МБОУ «Дегтярская СОШ».
33. Положение об общем собрании работников МБОУ «Дегтярская СОШ».
34. Положение о Совете школы.
35. Положение о порядке проведения самообследования в МБОУ «Дегтярская СОШ».
36. Положение о школьном информационном сайте.

Выводы по разделу :выявлено соответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Общие выводы

По основным показателям деятельность МБОУ «Дегтярская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям. Нормативная база, в том числе и локальные акты МБОУ «Дегтярская СОШ» имеется в наличии. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс.

В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном

объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Обеспечение безопасности МБОУ «Дегтярская СОШ» соответствует паспорту безопасности.

Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются. Создан благоприятный психологический климат.

Отработана система социальной поддержки учащихся и сотрудников школы. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на развитие школы.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- требуется своевременное изменение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством на федеральном и региональном уровне;

- недостаточно созданы условия для продуктивного взаимодействия с родительской общественностью в части управления качеством образования;

- необходимо привести в норму систему мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий), профессиональной компетентности учительского корпуса;

- отсутствует система индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных учеников, научно-практического сопровождения педагогов;

- -в не полном объеме соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования

образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на **1 августа** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **1 сентября** текущего года.

Сведения по показателям 1.6- 1.17 предоставляются по состоянию на 01 августа 2017 года, отчет заполнен по состоянию на конец календарного года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

МБОУ «Дегтярская СОШ»

(полное наименование образовательной организации)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		x
1.1	Общая численность учащихся	198 человек	Приказ № 84 от 18.12.2017г. (по состоянию на **01 января** текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82 человек	Приказ № 84 от 18.12.2017г. на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах)(по состоянию на **01 июня** текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человек	Приказ № 84 от 18.12.2017г. на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах)(по состоянию на **01 июня** текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек	Приказ № 134 от 18.12.2017г. на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах)(по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93 человек 46,9/%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,65 балла	на основании статистических данных РЦОИ

	выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,34 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66, балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 человек, 5%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 человек, 5%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0\0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0\0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека,10 %	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/, 20%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148 человек, 75%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека, 16,5 %	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	4 человека, 2%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%	численность за прошедший учебный год/(

			п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\ 0 человек/%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0 человек/%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0\0 человек/%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0 человек/%	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего	16 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 январь текущего года)
	методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя,		

	концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек, 87,5 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/, 87,5%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека, 12,5 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека, 12,5%	численность на основании % (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	14 человек, 87,5 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	7 человек, 43,75 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	6 человек, 37,5 %	численность на основании личных дел работников/

			(п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16	х
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека, 12,5 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек, 87,5 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек, %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам	1 человек, 100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
	относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя,		

	помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		x
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,09 единиц	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	нет	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные),
	компьютеров		предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных

			ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	197/100 человек/%	при наличии канала доступа к сети Интернетне менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	10,3 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Приложения

Приложение 1

Образовательная программа

общеобразовательного учреждения МБОУ «Дегтярская СОШ»:

Образовательная программа начального общего образования

характеристика учебных программ

Предметы в соответствии с учебным планом		Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню
Предметная область	Учебные предметы							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	Рабочие программы по русскому языку 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение» 2011	Соответствует
		2	Рабочие программы по русскому языку 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Русский язык 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение – Школа России»	Соответствует
		3	Рабочие программы по русскому языку 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	Соответствует

		4	Рабочие программы по русскому языку 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . – М.: Просвещение, 2013. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . М.: Просвещение, 2013.	Соответствует
	Литературное чтение	1	Рабочие программы по литературному чтению 1-4 классы. Климанова Л.Ф Бойкина М.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Литературное чтение 1 Климанова Л.Ф. «Просвещение – Школа России » Москва «Просвещение» 2011	Соответствует
		2	Рабочие программы по литературному чтению 1-4 классы. Климанова Л.Ф Бойкина М.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Литературное чтение 2 Климанова Л.Ф. «Просвещение – Школа России » 2011	Соответствует
		3	Рабочие программы по литературному чтению 1-4 классы. Климанова Л.Ф Бойкина М.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.	Соответствует
		4	Рабочие программы по литературному чтению 1-4 классы. Климанова Л.Ф Бойкина М.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Литературное чтение. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/ (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А.) – М.:Просвещение, 2013 Литературное чтение. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/ (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А.) – М.:Просвещение, 2013	Соответствует
Иностранный язык	Иностранный язык	2	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим	базовый	авторская		Немецкий язык.2 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л И Рыжова Рос.Акад.наук,Рос.Акад.об	Соответствует

			2-4 классы:пособие для учителей общеобразовотельных организаций/И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.-2-изд.-М.:Просвещение,2013				разования, изд-во «Просвещение». -7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.	
Математика и информатика	Математика	3	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы:пособие для учителей общеобразовотельных организаций/И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.-2-изд.-М.:Просвещение,2013	базовый	авторская		Немецкий язык. Первые шаги. Учеб. Для 3 кл.обобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжкова,Л.М. Фомичева; Рос. Акад. Наук, Рос.акад.образования,изд-во «Просвещение».-6-е изд.- М. :Просвещение,2008. Немецкий язык. Первые шаги. Учеб. Для 3 кл.обобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжкова,Л.М. Фомичева.-5-е изд.- М.:Просвещение, 2007.	Соответствует
		4	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы:пособие для учителей общеобразовотельных организаций/И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.-2-изд.-М.:Просвещение,2013	базовый	авторская		Немецкий язык.4 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л И Рыжова Рос.Акад.наук,Рос.Акад.образования, изд-во «Просвещение». -4-е изд.-М.: Просвещение, 2007.	Соответствует
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	Рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы. Плешаков А.А. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Окружающий мир 1 Плешаков А.А. «Просвещение – Школа России » Москва Просвещение, 2011.	Соответствует
		2	Рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы. Плешаков А.А.	базовый	авторская		Окружающий мир 2 Плешаков А.А. «Просвещение – Школа	Соответствуе

			М.Просвещение 2011г.				России »	т
		3	Рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы. Плешаков А.А. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Окружающий мир 3 Плешаков А.А. «Просвещение – Школа России »	Соответствует
		4	Рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы. Плешаков А.А. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1-2 Плешаков А.А. – М.: Просвещение. 2013 Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1-2. – М.: Просвещение. 2013	Соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4	Авторские программы. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я.Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.	базовый	авторская	"Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики" 4-5 класс.	Учебник для общеобразовательных. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы:	Соответствует
Искусство	Изобразительное искусство	1	Рабочие программы «Изобразительное искусство» 1-4 кл; Б.М.Неменский, Л.А. Неменская,…,-М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская		« Ты изображаешь, украшаешь и строишь» Неменский Б.М. М:«Просвещение» 2011	Соответствует
		2	Рабочие программы «Изобразительное искусство» 1-4 кл; Б.М.Неменский,	базовый	авторская		Н.А.Горяева, Л.А.Неменская. Искусство вокруг нас.Учебник для 2 класса-М. Просвещение,	Соответствуе

			Л.А. Неменская,…,-М.: Просвещение, 2011.				2012.	т
		3	Рабочие программы «Изобразительное искусство» 1-4 кл; Б.М.Неменский, Л.А. Неменская,…,-М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская		Н.А.Горяева, Л.А.Неменская. Искусство вокруг нас.Учебник для 3 класса-М. Просвещение, 2012.	Соответствует
		4	Рабочие программы «Изобразительное искусство» 1-4 кл; Б.М.Неменский, Л.А. Неменская,…,-М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская		Учебник «Изобразительное искусство» Каждый народ художник. Б.М. Неменский. Москва. Просвещение 2013.	Соответствует
	Музыка	1	Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы , Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014г	базовый	авторская		Хрестоматия музыкального материала 1 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2015 Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику 1 кл. МР 3 Просвещение	Соответствует
		2	Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы , Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014г	базовый	авторская		Хрестоматия музыкального материала 2 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2015 Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику 2 кл. МР 3 Просвещение	Соответствует
		3	Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы , Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014г	базовый	авторская		Хрестоматия музыкального материала 3класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2015 Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику 3 кл. МР 3	Соответствует

							Просвещение	
		4	Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы , Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014г	базовый	авторская		Хрестоматия музыкального материала 4 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2015 Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику 4 кл. МР 3 Просвещение	Соответствует
Технология	Технология	1	Рабочие программы по технологии 1-4 классы. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М.:Просвещение, 2014.	базовый	авторская		Технология Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М.:Просвещение, 2014.	Соответствует
		2	Рабочие программы по технологии 1-4 классы. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М.:Просвещение, 2014.	базовый	авторская		Технология Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М.:Просвещение, 2014.	Соответствует
		3	Рабочие программы по технологии 1-4 классы. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М.:Просвещение, 2014.	базовый	авторская		Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М.:Просвещение, 2014.	Соответствует
		4	Рабочие программы по технологии 1-4 классы. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М.:Просвещение, 2014.	базовый	авторская		Технология. Учебник. 4 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М.:Просвещение, 2014.	Соответствует
Физическая культуры	Физическая культура	1	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич;	базовый	авторская		Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2013г.	Соответствует

			Москва:«Просвещение»,2011					
		2	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011	базовый	авторская		Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2013г.	Соответствует
		3	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011	базовый	авторская		Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2013г.	Соответствует
		4	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011	базовый	авторская		Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2013г.	Соответствует

Общеобразовательная программа основного общего образования:

Характеристика учебных программ:

Предметная область	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Причины коррективки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню
Русский язык и литература	Русский язык	5	Программы по русскому языку для 5-9 кл. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова) - М.: Просвещение, 2016.	базовый	авторская		Русский язык. 5 класс. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский) - М.: Просвещение, 2012.	Соответствует

		6	Программы по русскому языку для 5-9 кл. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова) - М.: Просвещение, 2016.	базовый	авторская		Русский язык. 5 класс. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский) - М.: Просвещение, 2013.	Соответствует
		7	Программы по русскому языку для 5-9 кл. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова) - М.: Просвещение, 2016.	базовый	авторская		Русский язык. 5 класс. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский) - М.: Просвещение, 2017.	Соответствует
		8	Программа по русскому языку 5- 9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. - М. Дрофа, 2010	базовый	авторская		Разумовская М.М. Львова С.И. Издание: 12-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2011	Соответствует
		9	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс (Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов) 2011	базовый	авторская		Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской и п.А.Леканта 2012.	Соответствует
	Литература	5	Литература Рабочие программы. Предметная Линия учебников	базовый	авторская		Учебник «Литература. 5 класс Учебник-хрестоматия. В 2-х частях» (авторы- составители:	Соответствует

			под редакцией ВЯ.Коровиной. - М.:Просвещение, 2016г.				В Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин) - М.: Просвещение, 2013.	
		6	Литература Рабочие программы. Предметная Линия учебников под редакцией ВЯ.Коровиной. - М.:Просвещение, 2016г.	базовый	авторская		Учебник «Литература. 5 класс Учебник-хрестоматия. В 2-х частях» (авторы- составители: В Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин) - М.: Просвещение, 2015.	Соответствует
		7	Литература Рабочие программы. Предметная Линия учебников под редакцией ВЯ.Коровиной. - М.:Просвещение, 2016г.	базовый	авторская		Учебник «Литература. 5 класс Учебник-хрестоматия. В 2-х частях» (авторы- составители: В Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин) - М.: Просвещение, 2017.	Соответствует
		8	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. 2010	базовый	авторская		Литература 8 класс учебник-хрестоматия. Авторы-составители Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьина, Е.Н. Колокольцев.Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. 2014	Соответствует
		9	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой.2010	базовый	авторская		Литература 9 класс учебник-хрестоматия в 2-х частях. Авторы-составители Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьина, Е.Н. Колокольцев.Под редакцией Т.Ф.	Соответствует

							Курдюмовой. 2014	
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	5	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. А. Радченко «Вундеркинды»5-9 классы (О. А. Радченко) М., Просвещение, 2012 г.	базовый	авторская		« Вундеркинды. Немецкий язык» 5 класс м., Просвещение, 2017 г.	Соответствует
		6	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. А. Радченко «Вундеркинды»5-9 классы (О. А. Радченко) М., Просвещение, 2012 г.	базовый	авторская		« Вундеркинды. Немецкий язык» 5 класс м., Просвещение, 2017 г.	Соответствует
		7	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. А. Радченко «Вундеркинды»5-9 классы (О. А. Радченко) М., Просвещение, 2012 г.	базовый	авторская		« Вундеркинды. Немецкий язык» 5 класс м., Просвещение, 2017 г.	Соответствует
		8	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы:пособие для учителей общеобразовотельных организаций/И.Л.Бим,Л.В.	базовый	авторская		Немецкий язык.8 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова ,А. С. Санникова и др. Книга для чтения\сост.Е.В.Игнатова.-8-е изд.-М.:Просвещение,2009	Соответствует

			Садомова.-2-изд.-М.:Просвещение, 2011					
		9	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы:пособие для учителей общеобразовотельных организаций/И.Л.Бим,Л.В. Садомова.-2-изд.-М.:Просвещение, 2011	базовый	авторская		Немецкий язык.9 класс:учеб. Для Немецкий язык.8 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова. Книга для чтения/авт.сост. О.В.Каплина.-12-е изд. Рос.Акад.наук,Рос.Акад.образования, изд-во «Просвещение». -4-е изд.-М.: Просвещение, 2007.	Соответствует
Математика и информатика	Математика	5	Математика.Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (сост. Т. А. Бурмистрова). М.: Просвещение, 2014.	базовый	авторская		Математика. 6 класс: Учебник для общеобразоват. организаций/ (С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин),М.: Просвещение, 2015	Соответствует
		6	Математика.Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (сост. Т. А. Бурмистрова). М.: Просвещение, 2014.	базовый	авторская		Математика. 6 класс: Учебник для общеобразоват. организаций/ (С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин),М.: Просвещение, 2016	Соответствует
		7	Математика.Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие	базовый	авторская		Математика. 6 класс: Учебник для общеобразоват. организаций/ (С.М.	Соответствуе

			для учителей общеобразоват. организаций / (сост. Т. А. Бурмистрова). М.: Просвещение, 2014.				Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин),М.: Просвещение, 2015	т
			Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2011.				Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2011 г	Соответствует
		8	Математика.Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (сост. Т. А. Бурмистрова). М.: Просвещение, 2014.	базовый	авторская		Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.	Соответствует
			Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2011.	базовый	авторская		Геометрия. 7-9 классы : учебник для общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.– М.: Просвещение, 2012	Соответствует

		9	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2011.	базовый	авторская		А.Г. Мордкович. Учебник. Алгебра. 9 класс. Ч. 1., Мнемозина 2013 г. А.Г. Мордкович. Задачник. Алгебра. 9 класс. Ч. 2., Мнемозина , 2013	Соответствует
			Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2011.	базовый	авторская		Геометрия. 7-9 классы : учебник для общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.– М.: Просвещение, 2012	Соответствует
	Информатика и ИКТ	5	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 5-7 классов» Л.Л. Босова А.Ю. Босова М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011	базовый	авторская		Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует
		6	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 5-7 классов» Л.Л. Босова А.Ю. Босова М., «БИНОМ. Лаборатория	базовый	авторская		Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует

			знаний», 2011					
		7	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 5-7 классов» Л.Л. Босова А.Ю. Босова М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011	базовый	авторская		Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует
		8	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 8-9 классов» Н.Д. Угринович. М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010	базовый	авторская		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует
		9	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 8-9 классов» Н.Д. Угринович. М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010	базовый	авторская		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Соответствует
Общественно-научные предметы	История	5	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: - М.: Просвещение,20	базовый	авторская		Учебник«История Древнего мира»для 5 класса авторов А. А.Вигасина, Г. И.Годер, И. С. Свенцицкой. — М:Просвещение,2012.	Соответствует

			11.					
		6	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-А.О.Сороко- Цюпы. 5-9 классы: - М.: Просвещение,2011.	базовый	авторская		Учебник Е В.Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение,2017	Соответствует
			Рабочая программа и Тематическое планирование Курса «История России» 6-9 классы, Авторы: Данилов А.А., Журавлёва ОН., Барыкина И.Е.,М: Просвещение 2016	базовый	авторская		Учебник История РоссииНМ. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С.Стефанович,АЛ. Токарева в 2-ух частях М:Просвещение,2016	Соответствует
		7	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-А.О.Сороко- Цюпы. 5-9 классы: - М.: Просвещение,2011.	базовый	авторская		Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская,А. А Баранов, Л. М. - М.: Просвещение, 2017	Соответствует
		7	Программа «История России 6-9 кл.» под редакцией АА. Данилов, Л.Г. Косулина -	базовый	авторская		«История России конца XVI-XVIII век»:учебник общеобразовательных учреждений /А. А. Данилова, JI. Г.	Соответствует

			М.: Просвещение, 2017 г				Косулиной, М:, Просвещение 2017	
		8	Программы для общеобразовательных учреждений «История 6 – 11 классы». Авторы программы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2009 г; Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5—11 классы Издательство «Просвещение», 2007 Программа и примерное планирование курса всеобщей (новой) истории в 7-8 классе общеобразовательных учреждений Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX век - начало XXI века»	базовый	авторская		А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.История России: XIXв.: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений .М. «Просвещение» - 2004	Соответствует
		9	Программы для общеобразовательных учреждений «История 6 – 11 классы». Авторы программы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение,	базовый	авторская		Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история: Новейшая история: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» - 2008 А.А. Данилов, Л.Г.	Соответствует

			2009 г; Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5—11 классы Издательство «Просвещение», 2007 Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX век - начало XXI века»				Косулина. История России: XX-н.XXI в.: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / - 2006	
	Обществознание (включая экономику и право)	5	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2015	базовый	авторская		Обществознание. 6 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2017	Соответствует
		6	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы».	базовый	авторская		Обществознание. 6 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2015	Соответствует

			Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2015					
		7	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.	базовый	авторская		Обществознание. 7 класс. учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова НФ Городецкая Н И.и др. - М.: Просвещение, 2017	Соответствует
		8	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознани	базовый	авторская		Обществознание. 8 класс общеобразовательных учреждений. Под редакцией	Соответствуе

			е 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.				Л.Н.Боголюбова, Н.И Городецкой - М.: Просвещение, 2011	т
		9	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.	базовый	авторская		Обществознание. 9 класс общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И Городецкой - М.: Просвещение, 2011	Соответствует
Естественнонаучные	География	5	Рабочие программы 5- 9 классы:	базовый	авторская		География. Начальный курс. 5 класс И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.	Соответствует

предметы			учебно-методическое пособие/ сос. С.В. Курчина М.: Дрофа 2015 г.				М.: Дрофа 2016 г.	
		6	Рабочие программы 5- 9 классы: учебно-методическое пособие/ сос. С.В. Курчина М.: Дрофа 2015 г.	базовый	авторская		География Начальный курс. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа 2016 г.	Соответствует
		7	Рабочие программы 5- 9 классы: учебно-методическое пособие/ сос. С.В. Курчина М.: Дрофа 2015 г.	базовый	авторская		География материков и океанов. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа 2017 г.	Соответствует
		8	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. Сост. С.В. Курчина М.: Дрофа, 2011	базовый	авторская		География России. Природа. 8 кл. И.И. Баринова М.: Дрофа, 2009	Соответствует
		9	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. Сост. С.В. Курчина М.: Дрофа, 2011	базовый	авторская		География России. Население и хозяйство. 9 кл. В.П. Дронов В.Я. Ром М.: Дрофа, 2002	Соответствует
	Природоведение	5	Рабочая программа по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина/ авт.-сост.Е.Ю.Щелчк	базовый	авторская		5 класс А.А.Плешаков,Н.И.Сонин	Соответствует

			ова.-Волгоград: Учитель,2011					
	Физика	7	Рабочие программы, Е.Н.Тихонова, Москва; Дрофа; 2015г	базовый	авторская		Учебник А.В.Перышкина, Физика; 7 класс; Москва; Дрофа; 2017	Соответствует
		8	программы для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9 классы» Е.М. Гутник А.В. Перышкин. /Физика Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений М., «ДРОФА», 2010	базовый	авторская		Физика 8 А.В. Перышкин 2005	Соответствует
		9	программы для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9 классы» Е.М. Гутник А.В. Перышкин. /Физика Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений М., «ДРОФА», 2010	базовый	авторская		Физика 9 А.В. Перышкин Е.М. Гутник 2011	Соответствует
	Химия	8	Программа по химии 8-11 классы. Автор программы О.С. Габриелян. - М. Дрофа, 2011	базовый	авторская		Химия 8 Габриелян О.С. Издание: 8-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004	Соответствует
		9	Программа по химии 8-11 классы. Автор программы О.С. Габриелян. - М.	базовый	авторская		Химия 9 Габриелян О.С. Издание: 11-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006	Соответствует

			Дрофа, 2011					
	Биология	6	Программы дляобщеобразовательных учреждений к комплекту учебников,созданных под руководством Н.И.Сонина.Биология.5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова.-4-е.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.	базовый	авторская		Н.И. Сонин «Биология Живой организм» 6класс . – М.: Дрофа, 2010г.	Соответствует
		7	Программы дляобщеобразовательных учреждений к комплекту учебников,созданных под руководством Н.И.Сонина.Биология.5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова.-4-е.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.	базовый	авторская		В. Б. Захаров, Н. И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М.: Дрофа, 2012;	Соответствует
		8	Программы дляобщеобразовательных учреждений к комплекту учебников,созданных под руководством Н.И.Сонина.Биология.5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова.-4-е.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.	базовый	авторская		Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология.Человек» 8 класс - М.: Дрофа, 2009	Соответствует
		9	Программы дляобщеобразовательных учреждений к комплекту учебников,созданных под руководством	базовый	авторская		С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс» - М.: Дрофа, 2009г.	Соответствует

			Н.И.Сонина.Биология.5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова.-4-е.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.					
Искусство	Искусство (ИЗО)	5	«Изобразительное искусство и художественный труд» , Б. М. Неменский (2009)	базовый	авторская		Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2008	Соответствует
		6	«Изобразительное искусство и художественный труд» , Б. М. Неменский (2009)	базовый	авторская		Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2008	Соответствует
		7	«Изобразительное искусство и художественный труд» , Б. М. Неменский (2009)	базовый	авторская		Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2008	Соответствует
	Искусство (Музыка)	5	Сборник рабочих программ.Музыка 5- 7классы. Искусство 8-9 классы.Е.Д Критская Г.П Сергеева И.Э.Кашекова М.Просвещение 2011г	базовый	авторская		Хрестоматия музыкального материала 5 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2015 Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику 5 кл. МР 3 Просвещение	Соответствует
		6	Сборник рабочих программ.Музыка 5- 7классы. Искусство 8-9 классы.Е.Д Критская Г.П Сергеева И.Э.Кашекова М.Просвещение	базовый	авторская		Хрестоматия музыкального материала 6 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2015 Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику 6 кл. МР 3 Просвещение	Соответствует

			2011г					
		7	Сборник рабочих программ.Музыка 5- 7классы. Искусство 8-9 классы.Е.Д Критская Г.П Сергеева И.Э.Кашекова М.Просвещение 2011г	базовый	авторская		Хрестоматия музыкального материала 7 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2015 Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику 7 кл. МР 3 Просвещение	Соответствует
	Искусство	8	Сборник рабочих программ "Музыка. Искусство Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 5-9 - Москва: Просвещение, 2011.	базовый	авторская		Г.П. Сергеева, Искусство. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. -2- е изд. – М. : Просвещение, 2012.	Соответствует
		9	Сборник рабочих программ "Музыка. Искусство Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 5-9 - Москва: Просвещение, 2011.	базовый	авторская		Г.П. Сергеева, Искусство. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. -2- е изд. – М. : Просвещение, 2012.	Соответствует
Технология	Технология	5	Технология: программа: 5 - 8 (9) классы Н.В.Синица П.С. Самородский М.: Вентана-Граф,2016 ЭЛ	базовый	авторская		Технология. Универсальная линия.5 класс, Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д Симоненко,О.В. Яковенко, М. Вентана-Граф 2017 г. ЭЛ.	Соответствует

		6	Технология: программа: 5 - 8 (9) классы Н.В.Синица П.С. Самородский М.: Вентана-Граф,2016 ЭЛ	базовый	авторская		Технология. Универсальная линия.6 класс, Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д Симоненко,О.В. Яковенко, М. Вентана-Граф 2017 г.	Соответствует
		7	Технология: программа: 5 - 8 (9) классы Н.В.Синица П.С. Самородский М.: Вентана-Граф,2016 ЭЛ	базовый	авторская		Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н В Синица, В.Д.Симоненко. - М. :Вентана - Граф, 2016 ЭЛ	Соответствует
		8	Технология: программы начального и основного общего образования (М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синицина и др.) Москва, «Вентана – Граф», 2011	базовый	авторская		Технология Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., М.: Вентана –Граф, 2011	Соответствует
		9	Технология: программы начального и основного общего образования (М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синицина и др.) Москва, «Вентана – Граф», 2011	базовый	авторская		Технология Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., М.: Вентана –Граф, 2011	Соответствует

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программа по ОБЖ, 5-11 классы. Автор программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М. Просвещение, 2011	базовый	авторская		М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнов. Издание: 2-е изд., исправл. и дополненн. - М.: АСТ Астрель, 2008	Соответствует
	Физическая культура	5	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011	базовый	авторская		М.Я.Виленский. физическая культура, учебник 5-7 кл. М.2012	Соответствует
		6	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011	базовый	авторская		М.Я.Виленский. физическая культура, учебник 5-7 кл. М.2012	Соответствует
		7	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011	базовый	авторская		М.Я.Виленский. физическая культура, учебник 5-7 кл. М.2012	Соответствует
		8	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011	базовый	авторская		В.И.лях,А.А.Зданевич, физическая культура, учебник8-9кл. М.2012	Соответствует
		9	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич;	базовый	авторская		В.И.лях,А.А.Зданевич, физическая культура, учебник8-9кл. М.2012	Соответствует

			Москва:«Просвещение»,2011					

Общеобразовательная программа среднего общего образования:

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню
Русский язык	10	Программа по русскому языку 10-11 классы. Авторы программы А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. М. «Просвещение» 2011	базовый	авторская		А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. М. «Просвещение» 2011	Соответствует
	11	Программа по русскому языку 10-11 классы. Авторы программы А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. М. «Просвещение» 2011	базовый	авторская		А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. М. «Просвещение» 2011	Соответствует
Литература	10	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина); под редакцией В.Я. Коровиной - М.: Просвещение, 2010.	базовый	авторская		Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010	Соответствует
	11	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина); под	базовый	авторская		Учебник Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под ред.В.П. Журавлева/. В 2-х частях. М., Просвещение, 2009	Соответствует

		редакцией В.Я. Коровиной - М.: Просвещение, 2010.					
Иностранный язык (немецкий)	10	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы:пособие для учителей общеобразовотельных организаций/И.Л.Бим,. А.Лытаева.-2-изд.- М.:Просвещение,2011	базовый	авторская		«Немецкий язык» 10 класс М., Просвещение, 2012 г.	Соответствует
	11	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы:пособие для учителей общеобразовотельных организаций/И.Л.Бим,. А.Лытаева.-2-изд.- М.:Просвещение,2011	базовый	авторская		«Немецкий язык» 11 класс М., Просвещение, 2012 г.	Соответствует
Математика	10	Программ образовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2009.	базовый	авторская		Алгебра и начала математического анализа.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни/С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2017.	Соответствует
		Программ образовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2011	базовый	авторская		Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций, базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.– М.: Просвещение, 2012	Соответствует
	11	Программ образовательных	базовый	авторская		Алгебра и начала математического	Соответ

		учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2009.				анализа.11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни/С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016.	вует
		Программ образовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2011	базовый	авторская		Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций, базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.– М.: Просвещение, 2012	Соответствует
Информатика и ИКТ	10	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 10-11 классов» Н.Д. Угринович. М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010	базовый	авторская		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует
	11	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 10-11 классов» Н.Д. Угринович. М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010	базовый	авторская		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует
История	10	Программа курса «История России с древнейших времен до к. XIXв»10 кл Русское слово, 2008. Авторы программы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н.; Программа курса «История. История России и мира». 10-11 классы. Авторы программы: Н.В. Загладин, С.И.	базовый	авторская		Н.В. Загладин, Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до к. XIXв.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2010 А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История с древнейших времен до конца XVIIв. Ч.1 Учебник	Соответствует

		Козленко. «Русское слово», 2012				для 10 кл. общеобразоват. Учреждений, «Русское слово», 2011 Сахаров А.Н. , Боханов А.Н. История России. XVIII-XIXв. Ч.2 Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений Русское слово, 2011	
	11	Программа курса «История России с древнейших времен до к. XIXв»10 кл Русское слово, 2008. Авторы программы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н.; Программа курса «История. История России и мира». 10-11 классы. Авторы программы: Н.В. Загладин, С.И. Козленко. «Русское слово», 2012	базовый	авторская		Н.В. Загладин, Симония Н.А. История. История России и мира.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2010	Соответствует
Обществознание (включая экономику и право)	10	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.	базовый	авторская		Обществознание. 10 класс общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И Городецкой - М.: Просвещение, 2010	Соответствует
	11	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук;	базовый	авторская		Обществознание. 11 класс общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И Городецкой , А.И. Матвеева - М.: Просвещение, 2010	Соответствует

		Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.					
География	10	Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»,2008.Николина В.В.	базовый	авторская		Гладкий Ю.Г. Николина В.В «География .Современный мир» 10-11класс . – М.: Просвещение, 2013г.	Соответствует
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»,2008.Николина В.В.	базовый	авторская		Гладкий Ю.Г. Николина В.В «География .Современный мир» 10-11класс . – М.: Просвещение, 2013г.	Соответствует
Физика	10	Физика Программы общеобразовательных учреждений, В.С.Данюшенко, О.В.Коршунова, Просвещение, 2007	базовый	авторская		Физика 10 Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев 2009	Соответствует
	11	Физика Программы общеобразовательных учреждений, В.С.Данюшенко, О.В.Коршунова, Просвещение, 2007	базовый	авторская		Физика 11 Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев 2010	Соответствует
Химия	10	Программа по химии 8-11 классы. Автор программы О.С. Габриелян. - М. Дрофа, 2011	базовый	авторская		Химия 10 Габриелян О.С. Издание: 6-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010	Соответствует
	11	Программа по химии 8-11 классы. Автор программы О.С. Габриелян. - М. Дрофа, 2011	базовый	авторская		Химия 11 Габриелян О.С. Издание: 4-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004	Соответствует
Биология	10	Программы дляобщеобразовательных учреждений к	базовый	авторская		В.И.Сивоглазов И.Б. Агафонова Е.Т.Захарова Биология. Общая	Соответ

		комплекту учебников,созданных под руководством Н.И.Сонина.Биология.5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова.-4-е.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.				биология(Базовый уровень) 10-11 класс.	вует
	11	Программы дляобщеобразовательных учреждений к комплекту учебников,созданных под руководством Н.И.Сонина.Биология.5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова.-4-е.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.	базовый	авторская		В.И.Сивоглазов И.Б. Агафонова Е.Т.Захарова Биология. Общая биология(Базовый уровень) 10-11 класс.	Соответствует
Мировая художественная культура	10	Программы образовательных учреждений. Мировая художественная культура 10-11 класс (базовый уровень) Составитель Данилова Г.И..- М.: Дрофа, 2008.	базовый	авторская		Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII в. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.И. Данилова.- 6-е изд. стериотип.- М.; Дрофа, 2008	Соответствует
	11	Программы образовательных учреждений. Мировая художественная культура 10-11 класс (базовый уровень) Составитель Данилова Г.И..- М.: Дрофа, 2008.	базовый	авторская		Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.И. Данилова.- 4-е изд. стериотип.- М.; Дрофа, 2008	Соответствует
Технология	10	Авторская программа по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы; “Просвещение”, 2006	базовый	авторская		Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /(В.Д.Симоненко,О.П.Очинен, .В.Матяш); под ред. В.Д.Симоненко.— М.:Вентана-Граф, 2012	Соответствует

	11	Авторская программа по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы; “Просвещение”, 2006	базовый	авторская		Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /(В.Д.Симоненко,О.П.Очинен, .В.Матяш); под ред. В.Д.Симоненко.— М.:Вентана-Граф, 2012	Соответствует
Основы безопасности и жизнедеятельности	10	Программа по ОБЖ, 5-11 классы. Автор программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М. Просвещение, 2011	базовый	авторская		ОБЖ 10 М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнов. Издание: 2-е изд., М.: Просвещение, 2001	Соответствует
	11	Программа по ОБЖ, 5-11 классы. Автор программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М. Просвещение, 2011	базовый	авторская		ОБЖ 11 А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. васнев Издание: 2-е., М.: Просвещение, 2001	Соответствует
Физическая культура	10	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011	базовый	авторская		Ю.Г.Коджаспиров,развивающие игры на уроках физ.культуры,5-11кл,М.2003.	Соответствует
	11	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011	базовый	авторская		Ю.Г.Коджаспиров,развивающие игры на уроках физ.культуры,5-11кл,М.2003.	Соответствует

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015	2016	2017
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	5	4	4
лингафонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указаны выше):	16	17	17
лабораторий	3 (кабинета: физика, биология, химия)	3 (кабинета: физика, биология, химия)	3 (кабинета: физика, биология, химия)
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	1	1	1
актового зала	0	0	0
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	1	1	1

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015	2016	2017
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	5	4	4
лингафонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указаны выше):	12	13	13
лабораторий	3	3	3
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	1	1	1
актового зала	0	0	0
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	1	1	1

Директор МБОУ «Дегтярская СОШ» Е.М.Бардаева

МП