

Лист самооценки педагогической деятельности учителя

Бардаева Елена Михайловна (ФИО)

МБОУ «Дегтярская СОШ», русский язык и литература образовательное учреждение,
преподаваемый предмет)

высшая (имеющаяся квалификационная категория)

высшая (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
1.	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес	3	Мне не безразлична критика в свой адрес только в случае, если критические замечания звучат из уст человека, которого я считаю высоко квалифицированным в данном вопросе, и к мнению которого я прислушиваюсь.
2.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся	5	На уроках всегда обращаю внимание учеников на достижение или успех в учебе конкретного ученика. Стараюсь показать успехи «слабого» ученика всему классному коллективу.
3.	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету	5	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемым предметам, допущенные или рекомендованные.
4.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися	5	На уроках и во внеурочной деятельности между мной и учащимися доброжелательная атмосфера. Ученики не испытывают затруднения при обращении с просьбой о помощи.
5.	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям	1	Умею продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами, родителями и учениками

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
6.	Считаю важным различать цель и тему урока	5	Тема урока и цель взаимосвязаны, но важно четко формулировать цель урока к конкретной теме учебного занятия.
7.	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся	1	На уроках стараюсь обеспечить определенный уровень заинтересованности, используя различные методы и приемы работы.
8.	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения	1	В совершенстве владею внутрипредметными и межпредметными связями.
9.	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя	5	На вооружении современного учителя остаются фундаментальные технологии. Однако, требования времени предполагают включение в работу новых образовательных технологий. Учитель всегда должен находиться в постоянном развитии, открывать новые грани уже известных вещей, обобщать свой опыт и передавать свои знания молодым коллегам, внедрять новые методы, приемы и технологии
10.	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно	1	На уроках применяю активные методы и формы работы: ситуативные задачи, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, комментированное управление, использую в процессе урока познавательные игры, создаю ситуации эмоционального переживания и занимательности, проблемные задачи и вопросы, развивающие логику и мышление.
11.	Мой общий кругозор достаточно ограничен	1	Свободно разбираюсь в жанрах искусства, различаю стили музыкальных произведений, могу поддержать разговор на тему политики и спорта.
12.	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока	5	Я учу воспитанников осознано ставить цель своей работы на уроке, составлять план работы и решать поставленные задачи.
13.	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития учащихся	1	Без анализа уровня усвоения материала учениками невозможна педагогическая деятельность. Определив уровень усвоения, можно развивать учащегося, ставить для него более сложные задачи, увидеть перспективу развития.
14.	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся	1	Чтобы подобрать «ключик» к каждому ребенку, нужно в совершенстве знать его возрастные особенности развития. От этого зависит и результат работы учителя.
15.	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)	1	Родители должны знать уровень развития своего ребенка, поэтому считаю важным демонстрировать успехи в обучении и развитии каждого ученика его родителям.
16.	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии	1	На уроках как сама применяю ресурсы сети Интернет, электронной библиотеки, так и мои учащиеся свободно используют данные ресурсы при подготовке к урокам.
17.	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы	1	Могу дать характеристику УМК, выделить достоинства и ограничения образовательной программы, выбранной мною.
18.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом	5	Чтобы разрешить конфликт оптимальным способом, я считаю, необходимо правильно оценить и проанализировать ситуацию. Это значит определить проблему, причины возникновения конфликта, затем заняться поиском путей разрешения, найти оптимальное для всех участников решение, реализовать его. Затем важно оценить и осознать успехи или неудачи.

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
19.	Для меня характерно «держать себя в руках»	4	Довольно легко ориентируюсь в новой ситуации, способна адекватно среагировать в неожиданной ситуации и внести изменения. В критической ситуации сохраняю спокойствие.
20.	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов	5	На протяжении многих лет являюсь руководителем ШМО учителей русского языка и литературы, вхожу в рабочие группы по разработке и утверждению рабочих программ по предметам и образовательной программы школы.
21.	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся	5	Считаю важным формировать навыки учебной деятельности у обучающихся. Этому вопросу уделяю много времени: провожу индивидуальные и групповые встречи – беседы, практические, тренинговые, игровые, творческие виды деятельности, способствующие формированию учебных навыков.
22.	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя	2	Если ориентироваться только на «исполнителей», то процесс обучения станет неинтересным для «звездочек», так как результативность их работы зависит напрямую от заинтересованности. Дети со средними способностями не смогут быть успешными. А дети с высоким, но нереализованным творческим потенциалом, которых привычно считают трудными, станут изобретать разные способы увиливания от скучной учебы.
23.	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен	1	Собрана и оформлена «методическая копилка» дидактических раздаточных и мультимедийных материалов (разработанных самостоятельно): карточки с дифференцированными контрольными и проверочными работами, рабочие программы для изучения отдельных тематических блоков, тесты различных типов, как в электронном виде(тренажер), так и в печатном варианте и др.
24.	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны	1	При решении проблемы обращаю внимание не только на мгновенный результат, но и на «скрытые» психологические процессы, отвечающие за дальнейшее развитие ребенка, на то, какие последствия будут у «сегодняшнего» решения данной проблемы.
25.	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки	1	Каждая отметка на уроке мною комментируется и при выставлении отметки оценивается одна и та же работа учащихся несколькими способами и показывается, что оценки совпадают
26.	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег	4	Учитель всегда в центре внимания, его настроение передается детям. Мне важно знать, какой учитель вел урок до меня, какое у него было настроение, для того чтобы знать как перестроить начало урока мне, чтобы создать комфортную атмосферу на уроке.
27.	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся	3	Цели и задачи занятий формулируются на основе как нормативных требований, так и возрастных особенностей учащихся. В зависимости от конкретной темы занятия нормативные требования могут преобладать над индивидуальными особенностями.
28.	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания	5	Одним из ведущих направлений своей педагогической деятельности считаю развитие творчески активной личности, обладающей прочными знаниями, мыслительными способностями, умеющей выполнять нестандартные задания, рассуждать и дискутировать.
29.	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач	1	В моей рабочей программе значительное место отводится решению воспитательных задач

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
30.	У меня легко получается решать несколько задач одновременно	5	Я могу решать несколько задач одновременно: обучение предмету, развитие познавательных психических функций (внимание, память, логическое мышление и др.), нравственное и эстетическое воспитание.
31.	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке	2	Мои воспитанники на каждом уроке четко и самостоятельно формулируют цель своей деятельности на уроке.
32.	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках	2	В своей практике использую визуальные методы обучения, различные формы проведения уроков, разнообразные виды и типы заданий. Всё это способствует привитию интереса учащихся к урокам. Учащиеся и их родители удовлетворены качеством и методикой проведения уроков. (по результатам школьного мониторинга)
33.	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету	5	При подготовке к урокам я использую как дополнение ЭОР сети Интернет, методические материалы, расположенные на различных сайтах, и дидактические материалы, разработанные самостоятельно.
34.	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно	1	Для проведения уроков имеется большой арсенал средств, разработанных самостоятельно: карточки, картинки, рисунки, цветные таблицы, схемы-опоры, презентации, тесты, памятки, перфокарты, материалы модульного контроля по всем преподаваемым темам.
35.	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал	1	Стараюсь, чтобы материал, излагаемый мною, был научно изложенный и доступный для усвоения каждым учеником. Уделяю большое внимание индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
36.	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена	1	Я осведомлена об актуальных событиях районного, краевого уровня. Знаю, какие социально-экономические проблемы волнуют родителей моих учеников.
37.	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач	4	Важно демонстрировать успехи в обучении и развитии каждого ученика, а также показывать какие усилия ребенок приложил для достижения данного результата.
38.	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)	5	Широко применяю на уроках групповые и парные методы работы, приучаю учащихся ответственно ставить и оперативно и качественно решать задачи в ходе каждого вида работы.
39.	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету	5	«Внештатная» ситуация помогает формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом, активизирует деятельность учащихся. В этот момент проявляется умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения.
40.	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях	4	При возникновении непредвиденной ситуации гибко перестраиваюсь и действую оперативно
41.	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы	1	Обучающиеся должны строго знать и ответственно применять критерии оценивания своих работ и работ товарищей.
42.	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров	1	Открыто и этично общаюсь с коллегами и учащимися, диалоги и обсуждения вопросов проходят содержательно, на хорошем эмоциональном фоне

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
43.	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами	5	Часто на уроках использую приемы «Шкала самооценки», «Лестница успеха», «Оцени товарища» и др., которые позволяют учащимся следить самостоятельно за своими достижениями и достижениями одноклассников в учебной деятельности.
44.	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех	1	Ставлю в процессе урока такое количество задач, чтобы учащиеся могли испытать ситуации эмоционального переживания и успеха в учебно-познавательной деятельности.
45.	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели	5	Обязательное условия личностно-ориентированного урока: наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса.
46.	Моя рабочая программа недостаточно обоснована	1	Успешно реализую модифицированную с учетом принципов индивидуализации и дифференциации образовательную программу и целенаправленно обновляю методические и дидактические материалы.
47.	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	5	Имею значительный опыт совместной работы с коллегами, учащимися, родителями по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.
48.	На моем рабочем месте всегда порядок	4	Мое рабочее пространство организовано. На моем рабочем месте всегда порядок и легко найти нужный материал.
49.	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"	1	Ученики не просто принимают тему урока и цели, предложенные мной, а в диалоге, высказывая свои мысли, предположения, приходят к коллективному выводу, что должно быть достигнуто в результате занятия и какие задачи решены в ходе урока. Поэтому затруднений этот вопрос не вызывает
50.	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя	5	Мотивирован к обучению успешный и заинтересованный ученик, условия создает учитель с помощью различных приемов и методов
51.	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза	3	Я специализируюсь на обучении средних и старших школьников, методы и приемы преподавания соответствуют этому возрасту.
52.	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений	1	Без опоры на уже известные факты, на знание учащихся невозможно изложить новый материал. Всегда можно найти старое (известное) в чем-то совсем новом.
53.	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы	5	Легко ориентируюсь и могу поддержать разговор на различные темы, не связанные с преподавательской деятельностью.
54.	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач	1	Учащиеся на моих уроках приучены ставить цель и задачи к любой теме урока, могут наметить план решения поставленных задач.
55.	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся	2	Любой предмет можно сделать интересным, учитывая специфику предмета и индивидуальные возрастные особенности учащихся
56.	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений	1	Совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности необходимы в образовательном процессе

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
57.	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся	5	Научить ребят объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников. Необходимо ставить ученика в позицию учителя, предъявлять ему четкие критерии для оценки учебной работы товарища и учить оценивать и анализировать деятельность одноклассников с точки зрения заданных критериев.
58.	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки	5	Живя в обществе, работая в коллективе, человек рефлексирует. Я всегда пытаюсь определить, какую реакцию вызвали мои слова или действия на окружающих, какие чувства они при этом испытали.
59.	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия	4	На различных этапах урока можно обращаться к поставленной цели урока, с тем, чтобы проанализировать в диалоге с учениками, достигнута цель или нет, что еще необходимо сделать.
60.	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи	5	На уроках создаются учебные ситуации, в которых учащиеся сами должны отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, ставить вопросы своим товарищам, объяснять более слабым учащимся непонятные места, самостоятельно выбирать посильное задание, находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы).
61.	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания	1	Я в совершенстве владею различными образовательными технологиями, достаточно успешно применяю метод проектов, использую на уроках проблемные ситуации и др.
62.	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами	5	Я стараюсь, чтобы учащиеся на уроке были в состоянии внутренней устойчивости, ощущали собственную ценность.
63.	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели	5	В зависимости от трудности достижения поставленных задач я пошагово прописываю этапы достижения цели.
64.	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности	4	Придерживаюсь точки зрения «Нет нелюбимого предмета, есть непонятное объяснение учителя, а, следовательно, и нелюбовь к предмету». Необходим постоянный мониторинг успехов ученика и коррекция его знаний и умений
65.	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя	5	Учитель – это эталон знаний и умений для ученика, поэтому любой вопрос ученика не должен оставаться без ответа.
66.	Мои методические и дидактические разработки никогда не приносили мне победу в профессиональных конкурсах	1	С 2005 года по настоящее время являюсь участником реализации программ Правительства Германии в поддержку российских немцев и их соседей на территории Алтайского края, организую в качестве руководителя районные и краевые языковые этнокультурные смены, за качественную организацию и проведение которых неоднократно получала благодарности от Федеральной национально-культурной автономии российских немцев и Международного Союза немецкой культуры. В 2014 году мне была вручена Почетная грамота Главы Администрации Немецкого национального района за большой вклад в развитие образования Немецкого национального района.
67.	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы	1	Принцип уважения к личности ребенка, создание условий, позволяющих проявить его учебные качества, недопустимость дискриминации при проведении с ребенком, признание права на собственное мнение, в том числе и отличное от окружающих должно сопровождать работу учителя на протяжении всего образовательного процесса.

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
68.	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся	1	Для того чтобы цели урока стали целями учащихся, я использую приемы целеполагания, которые строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя соиздателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.
69.	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ	3	В зависимости от ситуации (иногда), если учащийся проделал большую работу, имеющую отношение к заданной теме, но прошел нерациональный путь в её достижении, имеет смысл оценить творчество учащегося, чем дидактическую точность необходимого решения.
70.	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях	5	Планирую уроки с учетом социальной ситуации в классе и взаимоотношений обучающихся для создания атмосферы радостного, искреннего общения, делового контакта, во избежание конфликтных ситуаций на уроке.
71.	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации	4	Могу самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
72.	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя	1	Не только учитель должен оценивать работу учащихся, но и сами они должны уметь (учителю необходимо их прежде обучить) оценивать дифференцированно и обоснованно свою работу.

Подпись _____ (Е.М.Бардаева)

Дата 10 января 2015года _____