

В аттестационную комиссию Главного  
управления образования и молодёжной  
политики Алтайского края от  
Бардаевой Елены Михайловны  
(фамилия, имя, отчество)

учителя русского языка и литературы  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Дегтярская средняя общеобразовательная  
школа» Немецкого национального района  
Алтайского края  
(муниципальный район, городской округ)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 2015 году на на высшую  
квалификационную категорию по должности (должностям) учитель

В настоящее время имею высшую квалификационную  
категорию, срок ее действия до 23.03.2015 г.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификацион-  
ную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие  
требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории: в  
совершенстве владею организационными формами диагностической работы с  
учащимися, что позволяет добиваться высоких результатов обучения и  
воспитания школьников (от 70 до 90% качество знаний по предметам)  
Обеспечиваю на высоком уровне достижение и подтверждение обучающимися  
заявленных уровней образования (средний балл ЕГЭ 2011: русский язык -  
60,70, литература – 78). Вношу личный вклад в повышение качества  
образования и активно распространяю собственный опыт на сайтах:  
<http://infourok.ru/>, <http://www.proshkolu.ru/>

Сообщаю о себе следующие сведения:

Образование высшее профессиональное, 1986г., Усть-Каменогорский  
педагогический институт,

(когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил)

«Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы.  
(полученная специальность и квалификация)

стаж педагогической работы (по специальности) 28 лет,  
в данной должности 28 лет; в данном учреждении 18 лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание «Почетный  
работник общего образования Российской Федерации», 2005г.

Сведения о повышении квалификации: «Управление модернизацией  
образования на школьном уровне», АКИПКРО г. Барнаул, 72 часа, 30.11.2011г.;  
«Технологии организации этнокультурных языковых лагерей», ГОУ ВПО  
МГОУ, 72 часа, 15.01.2012г.; «Менеджмент в образовании» (профессиональная  
переподготовка), АНО ДО «Сибирский институт непрерывного  
дополнительного образования», 520 часов,  
20.02.2014г.

(название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания)

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем  
присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

«10» января 2015 г. Подпись \_\_\_\_\_  
Тел. дом. 8(38539)29765, служ. 8(38539)29709

Приложение к заявлению

Бардаевой

(фамилия)

Елены

(имя)

Михайловны

(отчество)

учителя русского языка и литературы

(должность)

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Дегтярская средняя

(наименование образовательного учреждения)

общеобразовательная школа» Немецкого  
национального района Алтайского края

(муниципальный район, городской округ)

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

Работая в качестве учителя русского языка и литературы в школе с 1986 года, серьезное внимание уделяю повышению своей профессиональной компетенции, педагогическому росту и совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы, самообразованию, изучению и апробации современных педагогических технологий, вовлеченности учащихся в процесс получения знаний. В русле названных профессиональных задач определила методическую тему самообразования: «Технологии литературного образования школьников». Эта тема тесно переплетается с методической проблемой ШМО учителей русского языка и литературы и методической проблемой школы: «Совершенствование личностно-ориентированного обучения через внедрение новых педагогических технологий».

Работу преподавателя строю на принципах гуманизма, личностно-ориентированного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию учащихся. Слова В.Белякова, однажды запавшие в душу, стали моим педагогическим кредо: «Кусочек сердца отдавать кому-то... такая, брат, у нас с тобой работа!» Стараюсь свою работу направлять на адресную, индивидуальную помощь растущему человеку в образовании, духовном и интеллектуальном развитии. Стремлюсь отслеживать все результаты обучения и личностного роста учащихся, делиться своими наблюдениями с коллегами, учениками и их родителями, сопоставлять имеющиеся результаты с запросами учеников и их родителей. Стараюсь организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками не только базового уровня подготовки, соответствующего Гсстандарту образования по русскому языку и литературе, но и стимулирование участия обучаемых в дополнительных развивающих мероприятиях.

За период, прошедший после последней аттестации, мои ученики показали следующие результаты:

2010год - 1 место в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе олимпиаде по литературе;

2010год - 4 место в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе;

2011 год – 1 место в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе олимпиаде по литературе;

2011 год – 1 место в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе олимпиаде по литературе. Учащаяся 11 класса Забирова Ольга награждена дипломом победителя (Регистрационный №153 22ПОРЭ000164);

2012 год – 4 призера и 5 лауреатов окружного творческого конкурса «Взгляд молодых»;

2013 год – 3 место в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе;

2014год - 2 место в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

По мере достижения поставленных целей стараюсь не останавливаться на достигнутом и ставить перед собой и учащимися новые цели и задачи. Хорошая ориентация в предметной области, панорамное видение того, что происходит в филологии, владение методами диагностики и прогнозирования, умение использовать оптимальные приемы обучения позволяют мне в системе видеть педагогические реалии, правильно действовать, продуктивно организовывать учебный процесс, вносить коррективы в имеющиеся образовательные программы. Основанием для корректировки образовательных программ зачастую являются показатели тематического учета знаний учащихся по предмету и мониторинг достижений учащихся.

Итоговые оценки учащихся, как правило, подтверждаются результатами ЕГЭ в 11 классе (средний балл ЕГЭ 2011: русский язык - 60,70, литература – 78). С 2012 года классы, в которых преподаю уроки русского языка и литературы, не участвовали в процедуре ГИА, проходили только промежуточную аттестацию.

Результаты аттестации учащихся за последние два года выглядят следующим образом:

<u>проценты</u>	<u>Русский язык</u>		<u>Литература</u>	
	<u>2012-2013</u> <u>уч.г.</u>	<u>2013-2014</u> <u>уч.г.</u>	<u>2012-2013</u> <u>уч.г.</u>	<u>2013-2014</u> <u>уч.г.</u>
<u>качество</u> <u>обучения</u>	<u>71,4%</u>	<u>74,4%</u>	<u>85,7%</u>	<u>90,5%</u>
<u>СОУ</u>	<u>59,4%</u>	<u>66,3%</u>	<u>73,7%</u>	<u>75%</u>

Учитывая результаты диагностики, рекомендую своим воспитанникам в зависимости от их индивидуальных потребностей принять участие во внеклассной работе по предмету. Внеклассную работу по предмету строю с учетом интересов и возрастных особенностей детей. Так для учащихся 5-6 классов мной разработан элективный курс «Поэтическая мастерская» (для начинающих поэтов); для учащихся 7-8 классов – «Курс русской стилистики»; для учащихся 9 класса элективные курсы по «Основам стихосложения» и «Практической стилистике русского языка». Совместно с учениками-старшеклассниками разрабатываем и проводим творческие встречи с поэтами нашего района, вечера, посвященные памятным датам из жизни поэтов и писателей, готовим спектакли, агитбригады, миниатюры. Обращаем внимание не только на результат выполненной работы,

но и на степень включенности каждого ученика в процесс подготовки и анализа результатов.

С результатами своей педагогической деятельности выступаю на совещаниях различного уровня: заседаниях ШМО и РМО учителей русского языка и литературы, педагогических Советах, научно-практических конференциях при АКИПРО и ВДЦ «Океан», лекториях для родителей. Самообобщение опыта по теме «Технологии литературного образования» оформлены в электронном виде и выставлены на сайте школы. Кроме теоретических сообщений из опыта работы систематически провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы для учителей школы и района, директоров школ с организацией и защитой портфолио и методических выставок, выставляю материалы на сайтах <http://infourok.ru/>, <http://www.proshkolu.ru/>.

Совмещаю педагогическую практику преподавателя-языковеда с административной работой. В связи с этим обстоятельством зачастую являюсь организатором творческих групп учителей, автором и разработчиком программ обучения, воспитания и развития. В школе разработана и успешно действует программа «Одаренные дети», позволяющая раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. Вхожу в состав методсовета школы, состав районной олимпиадной комиссии по литературе.

Большое внимание в работе уделяю мотивационной сфере обучения учащихся, целеполаганию, планированию урока совместно с учениками, самостоятельной работе учащихся, составлению проблемных вопросов, рефлексии. Одним из ведущих направлений педагогической деятельности считаю развитие творческих, мыслительных и речевых способностей учащихся. Среди удачных педагогических находок, направленных на решение поставленных целей в области литературного образования, можно назвать следующие:

- «Проблемно-смысловые композиционные схемы»;
- «Ключи к прочтению художественного произведения»;
- «Формула жизни писателя»;
- «Что в имени тебе моем?»;
- «Тайна последнего абзаца»;
- «Энергия заблуждения»;
- «Экзамен на человека»;
- творческие презентации и др.

В результате использования названных технологий формируется творческая атмосфера урока для позитивной деятельности учеников, выстраиваются личностные маршруты развития каждого ребенка, изучаются путем анкет, бесед склонности, интересы и возможности детей в получении дальнейшего образования. Происходит духовное совершенствование учеников, определяются ценностные приоритеты.

Активно использую в своей работе ИКТ, привлекаю учащихся к составлению мультимедийных презентаций, работаю с электронными учебниками, ЦОР. С целью оптимального использования учебного времени на уроках организовываю работу в группах постоянного и переменного состава, при помощи обратной связи анализирую комфортность каждого ученика в процессе усвоения знаний. Использую разные способы контроля знаний учащихся, формы самоконтроля и взаимоконтроля.

В каждом из выпущенных мной классов есть ученики, выбравшие филологию в качестве основной жизненной профессии. Многие из них сейчас успешно преподают русский язык и литературу в школах края и странах СНГ.

Активно сотрудничаю, выстраивая партнерские отношения в области языковых культур, с Международным Союзом немецкой культуры, Федеральной национально-культурной автономии российских немцев, являюсь мультипликатором Института этнокультурного образования по теме «Организация этнокультурных языковых лагерей». С 2005 года по настоящее время являюсь участником реализации программ Правительства Германии в поддержку российских немцев и их соседей на территории Алтайского края, организую в качестве руководителя районные и краевые языковые этнокультурные смены, за качественную организацию и проведение которых неоднократно получала благодарности от Федеральной национально-культурной автономии российских немцев и Международного Союза немецкой культуры. В 2014 году мне была вручена Почетная грамота Главы Администрации Немецкого национального района за большой вклад в развитие образования Немецкого национального района.

В профессиональной деятельности зачастую возникают проблемы, связанные с перегруженностью учеников, с чрезмерной занятостью их родителей, с отдаленностью нашего населенного пункта от районного центра и проблемами доставки учеников на районные конкурсы. Эти проблемы стараемся решать коллегиально, не нагнетая ситуацию, а решая ее совместными усилиями с наименьшими потерями для учеников, их родителей и педагогов.

В соответствии с п. 1 ст.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных согласен (согласна) на осуществление любых действий (операций) в том числе получение, обработку, хранение, в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации.

«10» января 2015г.

---

Подпись

Е.М.Бардаева